

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTECALE ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n.92 e successive integrazioni

Sommario

| | |
|--|-----------|
| DISPOSIZIONI GENERALI | 3 |
| CLASSI PRIME..... | 4 |
| CLASSI PRIME – LICEO SCIENTIFICO | 5 |
| CLASSI PRIME – ISTITUTO PROFESSIONALE | 6 |
| CLASSI PRIME – LICEO DELLE SCIENZE UMANE | 7 |
| CLASSI PRIME – LICEO ECONOMICO SOCIALE | 8 |
| CLASSI SECONDE | 10 |
| CLASSI SECONDE – LICEO SCIENTIFICO | 11 |
| CLASSI SECONDE – ISTITUTO PROFESSIONALE | 12 |
| CLASSI SECONDE – LICEO SCIENZE UMANE | 13 |
| CLASSI SECONDE – LICEO ECONOMICO SOCIALE | 14 |
| CLASSI TERZE..... | 15 |
| CLASSI TERZE – LICEO SCIENTIFICO | 16 |
| CLASSI TERZE – ISTITUTO PROFESSIONALE | 17 |
| CLASSI TERZE – LICEO SCIENZE UMANE..... | 19 |
| CLASSI TERZE – LICEO ECONOMICO SOCIALE | 21 |
| CLASSI QUARTE – LICEO SCIENTIFICO | 23 |
| CLASSI QUARTE – ISTITUTO PROFESSIONALE..... | 24 |
| CLASSI QUARTE – LICEO SCIENZE UMANE | 25 |
| CLASSI QUARTE – LICEO ECONOMICO SOCIALE..... | 26 |
| CLASSI QUINTE | 27 |
| CLASSI QUINTE – LICEO SCIENTIFICO..... | 28 |
| CLASSI QUINTE – ISTITUTO PROFESSIONALE..... | 29 |
| CLASSI QUINTE – LICEO ECONOMICO SOCIALE..... | 31 |
| RUBRICA DI VALUTAZIONE..... | 32 |

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della **Legge 20 agosto 2019, n.92** e successive integrazioni

DISPOSIZIONI GENERALI

**L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA È TRASVERSALE
ED È SVOLTO IN CONTITOLARITÀ TRA I DOCENTI DI TUTTE LE DISCIPLINE**

**L'INSEGNAMENTO SI SVILUPPA IN 33 ORE PER ANNO DA RICAVERE ALL'INTERNO DEI QUADRI ORARI
ORDINAMENTALI VIGENTI**

Il Consiglio di Classe:

- sviluppa le UDA previste per l'annualità di riferimento e le inserisce nella Programmazione di classe, nel rispetto delle tematiche proposte dal Curricolo verticale;
- ridistribuisce, eventualmente, le ore assegnate tra le discipline, tenendo anche conto di eventuali attività extracurricolari (art.8 della Legge 92/19) che potranno essere svolte in presenza o da remoto, nel rispetto delle 33 ore annue, anche in orario extrascolastico, con il possibile coinvolgimento delle famiglie e delle professionalità in esse presenti nella prospettiva della coeducazione (art.7 L.92/19);
- stabilisce il tipo di prova interdisciplinare di realtà, atta a valutare conoscenze, abilità e competenze di ciascuno studente, scegliendo fra la risoluzione di un caso pratico predisposto dai docenti, la elaborazione di un prodotto multimediale o la predisposizione di un elaborato scritto – grafico;
- individua il **docente Coordinatore di Educazione civica tra i docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche** (l'art.2, comma 5, legge 92/2019 dispone: *“Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica, un docente con compiti di coordinamento”*)

In merito all'insegnamento e al coordinamento le Linee Guida alla Legge 92/2019 precisano che:

“Qualora il **docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe**, negli istituti superiori nel cui curricolo siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, **gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento**, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Qualora il **docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia presente in organico dell'autonomia ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe**, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti. Ricorrendo questa casistica, il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera. **Nel caso in cui non vi siano nell'istituto docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico economiche**, l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento”. (Linee Guida alla Legge 92/2019 – “La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività”).

Ciascun docente, la cui disciplina è coinvolta nel Curricolo:

- **inserisce** nella propria programmazione disciplinare l'UDA (o le UDA) di propria competenza
- **svolge** gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi, anche in **CODOCENZA** (in questo caso, il docente della disciplina individuata dal Consiglio di Classe svolge le ore assegnate insieme ai docenti di potenziamento delle discipline giuridiche-economiche, e/o al docente esperto)
- **compila** l'apposita sezione del Registro elettronico dedicata all'educazione civica;
- **valuta**, avvalendosi della griglia di valutazione allegata in calce, la suddetta prova di realtà.

Il coordinatore di educazione civica, in occasione dello scrutinio intermedio di fine quadrimestre e di quello di fine anno:

- raccoglie i dati relativi al compimento dell'UDA quadrimestrale e le valutazioni di ciascun alunno effettuate dai docenti coinvolti;
- formula, in sede di scrutinio, la proposta di voto per la disciplina in oggetto (art. 2 co.6).

CLASSI PRIME

PROSPETTO DI SINTESI

| PRIMO ANNO | COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [LINEE Guida Rif. Decreto Miur n.35 del 22/06/2020 – allegato C] | PRIMO ANNO | COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [LINEE Guida Rif. Decreto Miur n.35 del 22/06/2020 – allegato C] |
|---|---|--|---|
| PRIMO QUADRIMESTRE | | SECONDO QUADRIMESTRE | |
| TEMATICA | | TEMATICA | |
| Educazione alla legalità e contrasto alle mafie | Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. | Formazione di base in materia di protezione civile ed educazione stradale | Adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. |
| Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica | <ul style="list-style-type: none"> • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali; • Partecipazione al dibattito culturale | | |

CLASSI PRIME – LICEO SCIENTIFICO

| TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE | | TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE | |
|---|---------------|---|----------|
| Educazione alla legalità e contrasto alle mafie | | Formazione di base in materia di protezione civile ed educazione stradale | |
| DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE | DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE |
| <p>Le classi prime affronteranno con il Docente di Diritto, in CODOCENZA con il Docente curriculare, i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Norme giuridiche e regole sociali • Caratteri delle norme giuridiche • Le sanzioni civili, penali, amministrative • Associazione di tipo mafioso (art. 416 bis c.p.) • La confisca dei beni ai mafiosi ed il riutilizzo sociale dei beni confiscati (L. 109/96) (www.anbasc.it, agenzia beni sequestrati e confiscati) | 6 | <p>Scienze motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza per strada: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere l'ambiente strada ○ Comportamenti e regole da seguire a piedi nel traffico • Sicuri in bicicletta: <ul style="list-style-type: none"> ○ Regole stradali • Sicuri sul ciclomotore: <ul style="list-style-type: none"> ○ Le norme ○ Le situazioni di pericolo • Esercitazioni di orientamento geografico con l'uso delle carte | 5 |
| <p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etimologia del termine "mafia" • La Giornata della Memoria e dell'impegno • L'associazione "Libera" • Biografia di alcune vittime innocenti | 4 | <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapporto traffico-ambiente • L'inquinamento • Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile | 2 |
| <p>Geostoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le mafie e la cultura mafiosa • Il contrasto alla cultura mafiosa • Visione di film o video su testimoni e vittime della mafia | 2 | <p>Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spazio di frenata • Distanza di sicurezza • Spazio di arresto • Il tasso alcolemico nel sangue: guidare in sicurezza | 2 |
| <p>Scienze motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il valore del rispetto delle regole | 5 | | |
| <p>Lingua inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto delle regole a scuola | 2 | | |
| <p>(art. 8 L. 92/2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettualità: piattaforma Libera; Demea eventi culturali; Centro siciliano di documentazione "Giuseppe Impastato" Onlus; Agorà - Centro Caponnetto • A Scuola di OpenCoesione • Unisona: Come siamo messi con le regole (25 novembre 2021). Eventi promossi da Associazione "Sulle regole" (Gherardo Colombo); cinema- scuola e incontri live <p>Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la modulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto.</p> | | <p>(art. 8 L. 92/2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> • Edustrada - La strada non è una giungla • Collaborazione con Enti, Istituzioni e Associazioni sul territorio (Associazione Vivi la strada, Crocerossa Italiana, Polizia stradale, Polizia municipale/locale) • Webinar proposti dalla "Scuola di Cittadinanza Europea": Percorsi didattici per l'educazione civica nelle scuole secondarie - Piattaforma Fondazione Giangiacomo Feltrinelli <p>Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la modulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto.</p> | |
| ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA NELLA VITA SCOLASTICA | N. ORE | | |
| <p>Docente di Diritto in codocenza</p> <p>Lettura e commento del Regolamento di Istituto, del Patto di corresponsabilità, dello Statuto degli studenti e delle studentesse</p> | 5 | | |
| TOTALE ORE | 24 | TOTALE ORE | 9 |

CLASSI PRIME – ISTITUTO PROFESSIONALE

| TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE | | TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE | |
|---|----------------|--|-----------|
| Educazione alla legalità e contrasto alle mafie | | Formazione di base in materia di protezione civile ed educazione stradale | |
| DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE | DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE |
| <p>Le classi prime affronteranno con il Docente di Diritto i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Norme giuridiche e regole sociali • Caratteri delle norme giuridiche • Le sanzioni civili, penali, amministrative • Associazione di tipo mafioso (art. 416 bis c.p.) • La confisca dei beni ai mafiosi ed il riutilizzo sociale dei beni confiscati (L. 109/96) (www.anbasc.it, agenzia beni sequestrati e confiscati) | 5 | <p>Scienze motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza per strada: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere l'ambiente strada ○ Comportamenti e regole da seguire a piedi nel traffico • Sicuri in bicicletta: <ul style="list-style-type: none"> ○ Regole stradali • Sicuri sul ciclomotore: <ul style="list-style-type: none"> ○ Le norme ○ Le situazioni di pericolo • Esercitazioni di orientamento geografico con l'uso delle carte | 5 |
| <p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etimologia del termine "mafia" • La Giornata della Memoria • L'associazione "Libera" • Biografia di alcune vittime innocenti <p>N.B. Poiché l'insegnamento di Francese è presente esclusivamente nell'indirizzo Serv. Commerciali, nell'ind. Manutenzione ed Ass. Tecnica e nell'Industria e Artigianato per il made in Italy le due ore di francese saranno sostituite, ai fini della educazione civica, da due ulteriori ore di Italiano.</p> | 2 (+2)* | <p>Scienze Integrate (Chimica)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapporto traffico-ambiente • L'inquinamento | 3 |
| <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le mafie e la cultura mafiosa • Il contrasto alla cultura mafiosa • Visione di film o video su testimoni e vittime della mafia | 2 | <p>Matematica o Scienze Integrate (Fisica)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spazio di frenata • Distanza di sicurezza • Spazio di arresto | 2 |
| <p>Scienze motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il valore del rispetto delle regole | 5 | | |
| <p>Lingua inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto delle regole a scuola | 2 | | |
| <p>Lingua francese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto delle regole a scuola | 2 | | |
| <p>(art. 8 L. 92/2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettualità: piattaforma Libera; Demea eventi culturali; Centro siciliano didocumentazione "Giuseppe Impastato" Onlus; Agorà - Centro Caponnetto • A Scuola di OpenCoesione <p>Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto.</p> | | <p>(art. 8 L. 92/2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> • Edustrada - La strada non è una giungla • Collaborazione con Enti, Istituzioni e Associazioni sul territorio (Associazione Vivi la strada, Crocerossa Italiana, Polizia stradale, Polizia municipale/locale) • Webinar proposti dalla "Scuola di Cittadinanza Europea": Percorsi didattici per l'educazione civica nelle scuole secondarie -Piattaforma Fondazione Giangiacomo Feltrinelli <p>Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto.</p> | |
| <p>Docente di Diritto</p> <p>Lettura e commento del Regolamento di Istituto, del Patto di corresponsabilità, dello Statuto degli studenti e delle studentesse</p> | 5 | | |
| TOTALE ORE | 23 | TOTALE ORE | 10 |

CLASSI PRIME – LICEO DELLE SCIENZE UMANE

| TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE | | TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE | |
|--|-----------|---|-----------|
| Educazione alla legalità e contrasto alle mafie | | Formazione di base in materia di protezione civile ed educazione stradale | |
| DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE | DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE |
| Diritto <ul style="list-style-type: none"> • Norme giuridiche e regole sociali • Caratteri delle norme giuridiche • Le sanzioni civili, penali, amministrative • Associazione di tipo mafioso (art. 416 bis c.p.) • La confisca dei beni ai mafiosi ed il riutilizzo sociale dei beni confiscati (L. 109/96) (www.anbsc.it, agenzia beni sequestrati e confiscati) | 6 | Scienze motorie <ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza per strada: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere l'ambiente strada ○ Comportamenti e regole da seguire a piedi nel traffico • Sicuri in bicicletta: <ul style="list-style-type: none"> ○ Regole stradali • Sicuri sul ciclomotore: <ul style="list-style-type: none"> ○ Le norme ○ Le situazioni di pericolo • Esercitazioni di orientamento geografico con l'uso delle carte • norme di comportamento (velocità, trasporto di persone, animali e oggetti, uso del casco); • valore e necessità delle regole (obblighi verso funzionari e agenti; responsabilità civile e penale; responsabilità del proprietario) • cause di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti; l'assicurazione | 5 |
| Italiano <ul style="list-style-type: none"> • Etimologia del termine "mafia" • La Giornata della Memoria • L'associazione "Libera" • Biografia di alcune vittime innocenti | 3 | Scienze <ul style="list-style-type: none"> • Rapporto traffico-ambiente. • L'inquinamento | 3 |
| Geostoria <ul style="list-style-type: none"> • Le mafie e la cultura mafiosa • Il contrasto alla cultura mafiosa • Visione di film o video su testimoni e vittime della mafia | 2 | Matematica <ul style="list-style-type: none"> • Spazio di frenata • Distanza di sicurezza • Spazio di arresto | 2 |
| Scienze motorie <ul style="list-style-type: none"> • Il valore del rispetto delle regole | 4 | | |
| Lingua inglese <ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto delle regole a scuola | 2 | | |
| Scienze Umane <ul style="list-style-type: none"> • Memoria e dimenticanza • La percezione della realtà: deficit sensoriali | 2 | | |
| (art. 8 L. 92/2019) • Progettualità: piattaforma Libera; Demea eventi culturali; Centro siciliano di documentazione "Giuseppe Impastato" Onlus; Agora - Centro Caponnetto • A Scuola di OpenCoesione Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto. | | (art. 8 L. 92/2019) • Progettualità: • Edustrada - La strada non è una giungla • Collaborazione con Enti, Istituzioni e Associazioni sul territorio (Associazione Vivi la strada, Crocerossa Italiana, Polizia stradale, Polizia municipale/locale) • Webinar proposti dalla "Scuola di Cittadinanza Europea": Percorsi didattici per l'educazione civica nelle scuole secondarie -Piattaforma Fondazione Giangiacomo Feltrinelli Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto. | |
| Docente di Diritto Lettura e commento del Regolamento di Istituto, del Patto di corresponsabilità, dello Statuto degli studenti e delle studentesse. | 4 | | |
| TOTALE ORE | 23 | TOTALE ORE | 10 |

CLASSI PRIME – LICEO ECONOMICO SOCIALE

| TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE | | TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE | |
|--|----------|---|----------|
| Educazione alla legalità e contrasto alle mafie | | Formazione di base in materia di protezione civile e educazione stradale | |
| DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE | DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE |
| Diritto <ul style="list-style-type: none"> • Norme giuridiche e regole sociali • Caratteri delle norme giuridiche • Le sanzioni civili, penali, amministrative • Associazione di tipo mafioso (art. 416 bis c.p.) • La confisca dei beni ai mafiosi ed il riutilizzo sociale dei beni confiscati (L. 109/96) (www.anbsc.it, agenzia beni sequestrati e confiscati) | 6 | Scienze motorie <ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza per strada: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere l'ambiente strada ○ Comportamenti e regole da seguire a piedi nel traffico • Sicuri in bicicletta: <ul style="list-style-type: none"> ○ Regole stradali • Sicuri sul ciclomotore: <ul style="list-style-type: none"> ○ Le norme ○ Le situazioni di pericolo • Esercitazioni di orientamento geografico con l'uso delle carte | 3 |
| Italiano <ul style="list-style-type: none"> • Etimologia del termine "mafia" • La Giornata della Memoria • L'associazione "Libera" • Biografia di alcune vittime innocenti | 3 | Scienze <ul style="list-style-type: none"> • Rapporto traffico-ambiente. • L'inquinamento | 2 |
| Geostoria <ul style="list-style-type: none"> • Le mafie e la cultura mafiosa • Il contrasto alla cultura mafiosa • Visione di film o video su testimoni e vittime della mafia | 2 | Matematica <ul style="list-style-type: none"> • Spazio di frenata • Distanza di sicurezza • Spazio di arresto | 2 |
| Scienze motorie <ul style="list-style-type: none"> • Il valore del rispetto delle regole | 4 | Diritto <ul style="list-style-type: none"> • norme di comportamento (velocità, trasporto di persone, animali e oggetti, uso del casco) • valore e necessità delle regole (obblighi verso funzionari e agenti; responsabilità civile e penale; responsabilità del proprietario) • cause di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti, assicurazione | 3 |
| Lingua inglese <ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto delle regole a scuola | 2 | | |
| Lingua spagnola <ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto delle regole a scuola | 2 | | |
| Docente di Diritto <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e commento del Regolamento di Istituto, del Patto di corresponsabilità, dello Statuto degli studenti e delle studentesse. | 4 | | |
| (art. 8 L.92/2019) • Progettualità: piattaforma Libera; Demea eventi culturali; Centro siciliano di documentazione "Giuseppe Impastato" Onlus; Agorà - Centro Caponnetto • A Scuola di OpenCoesione Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle. | | (art. 8 L.92/2019) • Progettualità: • Edustrada - La strada non è una giungla • Collaborazione con Enti, Istituzioni e Associazioni sul territorio (Associazione Vivi la strada, Crocerossa Italiana, Polizia stradale, Polizia municipale/locale) • Webinar proposti dalla scuola "Cittadinanza Europea": Percorsi didattici per l'educazione civica nelle scuole | |

| | | | |
|-------------------|-----------|--|-----------|
| | | secondarie • Piattaforma Fondazione Giangiacomo Feltrinelli Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto. | |
| TOTALE ORE | 23 | TOTALE ORE | 10 |

CLASSI SECONDE

PROSPETTO DI SINTESI

| SECONDO ANNO | COMPETENZA RIFERITA AL PECUP <small>[LINEE Guida Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020 – allegato C]</small> | SECONDO ANNO | COMPETENZA RIFERITA AL PECUP <small>[LINEE Guida Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020 –allegato C]</small> |
|--|---|--|---|
| PRIMO QUADRIMESTRE | | SECONDO QUADRIMESTRE | |
| I principi fondamentali della Costituzione Italiana (Artt. 1 – 8) | <ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro | <p>I principi fondamentali della Costituzione Italiana (Artt. 9-12)</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. |
| | | <p>Il principio internazionalista e di coesistenza pacifica</p> <p>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> | <ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano |

CLASSI SECONDE – LICEO SCIENTIFICO

| TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE | | TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE | |
|---|-----------------------------|---|-----------|
| I principi fondamentali della Costituzione (articoli 1 – 8) | | I principi fondamentali della Costituzione (artt. 9 – 12). Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Internazionalismo e coesistenza pacifica. Storia della Bandiera e dell'inno nazionale | |
| DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE | DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE |
| Le classi affronteranno con il Docente di Diritto , in CODOCENZA con il Docente curriculare di Storia , i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> • Struttura e caratteri della Costituzione • Forme di Stato e di Governo • Le leggi Costituzionali e la procedura aggravata (ex. Art. 138 Cost.) • Evoluzione storica della Costituzione italiana • Artt. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Cost.: interpretazione letterale e logica | 15 (D9+S6) | Storia <ul style="list-style-type: none"> • Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Cost.) • Il ripudio della guerra (Art. 11 Cost.) • I Caschi Blu dell'ONU • I conflitti in corso | 5 |
| Lingua inglese <ul style="list-style-type: none"> • Magna Charta Libertatum | 3 | Storia dell'arte <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione del patrimonio culturale | 5 |
| | | Le classi affronteranno con il Docente di Diritto , in CODOCENZA con un Docente curriculare , i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> • Il nuovo Art. 9 Cost.: lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio • Il diritto all'ambiente salubre • La tutela giuridica dei beni culturali • La smart city • Art. 10 Cost.: l'internazionalismo nella Costituzione | 5 |
| (art. 8 L. 92/2019) <ul style="list-style-type: none"> • Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> • Unione Camere Penali – Progetto scuola: un percorso sulla legalità attraverso i principi costituzionali • A Scuola di OpenCoesione Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto. | | (art. 8 L. 92/2019) <ul style="list-style-type: none"> • Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> • Webinar proposti dalla "Scuola di Cittadinanza Europea": Percorsi didattici per l'educazione civica nelle scuole secondarie - Piattaforma Fondazione Giangiacomo Feltrinelli Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto. | |
| TOTALE ORE | 18 | TOTALE ORE | 15 |

CLASSI SECONDE – ISTITUTO PROFESSIONALE

| TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE | | TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE | |
|---|-----------|--|-----------|
| I principi fondamentali della Costituzione (articoli 1 – 8). | | I principi fondamentali della Costituzione (artt. 9 – 12). Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Internazionalismo e coesistenza pacifica. Storia della Bandiera e dell'inno nazionale. | |
| DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE | DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE |
| Docente di Diritto: <ul style="list-style-type: none"> Struttura e caratteri della Costituzione Forme di Stato e di Governo Le leggi Costituzionali e la procedura aggravata (ex. Art. 138 Cost.) Evoluzione storica della Costituzione italiana Artt. 1, 2, 3, 4, 5, 6 Cost.: interpretazione letterale e logica | 12 | Storia <ul style="list-style-type: none"> Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Cost.) Il ripudio della guerra (Art. 11 Cost.) | 2 |
| Storia <ul style="list-style-type: none"> Rapporti tra Stato e Chiesa: Editto di Tessalonica e nascita dell'impero cristiano Artt. 7 e 8 Cost. | 7 | Docente di Diritto <ul style="list-style-type: none"> Il nuovo Art. 9 Cost.: lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio Il diritto all'ambiente salubre La tutela giuridica dei beni culturali La rigenerazione urbana e la smart city L'internazionalismo nell'Art. 10 Cost. | 6 |
| | | Italiano <ul style="list-style-type: none"> I caschi blu dell'Onu I conflitti in corso Il ripudio della guerra ex art. 11 Cost. | 4 |
| | | Lingua inglese <ul style="list-style-type: none"> Valorizzazione del patrimonio culturale – uso della lingua straniera | 2 |
| (art. 8 L. 92/2019) • Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> Unione Camere Penali – Progetto scuola: un percorso sulla legalità attraverso i principi costituzionali <p>Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto.</p> | | (art. 8 L.92/2019) • Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> Webinar proposti dalla "Scuola di Cittadinanza Europea": Percorsi didattici per l'educazione civica nelle scuole secondarie -Piattaforma Fondazione Giangiacomo Feltrinelli <p>Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto.</p> | |
| TOTALE ORE | 19 | TOTALE ORE | 14 |

CLASSI SECONDE – LICEO SCIENZE UMANE

| TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE | | TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE | |
|---|-----------|---|-----------|
| I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1 – 8). | | I principi fondamentali della Costituzione (artt. 9 – 12). Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Internazionalismo e coesistenza pacifica. Storia della Bandiera e dell'inno nazionale | |
| DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE | DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE |
| Docente di Diritto: <ul style="list-style-type: none"> Struttura e caratteri della Costituzione Forme di Stato e di Governo Le leggi Costituzionali e la procedura aggravata (ex. Art. 138 Cost.) Evoluzione storica della Costituzione italiana Artt. 1-6 Cost.: interpretazione letterale e logica | 7 | Storia <ul style="list-style-type: none"> Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Cost.) Il ripudio della guerra (Art. 11 Cost.) I caschi Blu dell'ONU I conflitti in corso | 6 |
| Italiano <ul style="list-style-type: none"> Dai principi fondamentali alle linee programmatiche della Carta | 3 | Italiano <ul style="list-style-type: none"> Tutela del patrimonio culturale e artistico | 2 |
| Scienze Umane <ul style="list-style-type: none"> Titolo II della Costituzione: Rapporti Etico Sociali rapporti etico-sociali Le formazioni sociali di cui all'art. 2: la famiglia Artt.29-30-31 | 5 | Docente di Diritto <ul style="list-style-type: none"> Il nuovo Art. 9 Cost.: lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio Il diritto all'ambiente salubre La tutela giuridica dei beni culturali La smart city Art. 10 Cost.: l'internazionalismo nella Costituzione | 4 |
| Storia <ul style="list-style-type: none"> I Patti Lateranensi, ex Art. 7 Cost. La tutela di tutte le confessioni religiose ex art. 8 Cost. | 4 | Lingua inglese <ul style="list-style-type: none"> Valorizzazione del patrimonio culturale in lingua straniera | 2 |
| (art. 8 L.92/2019) <ul style="list-style-type: none"> Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> Unione Camere Penali – Progetto scuola: un percorso sulla legalità attraverso i principi costituzionali A Scuola di OpenCoesione <p>Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto.</p> | | (art. 8 L.92/2019) <ul style="list-style-type: none"> Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> Webinar proposti dalla "Scuola di Cittadinanza Europea": Percorsi didattici per l'educazione civica nelle scuole secondarie - Piattaforma Fondazione Giangiacomo Feltrinelli <p>Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto.</p> | |
| TOTALE ORE | 19 | TOTALE ORE | 14 |

CLASSI SECONDE – LICEO ECONOMICO SOCIALE

| TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE | | TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE | |
|---|-----------|--|-----------|
| I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1 – 8). | | I principi fondamentali della Costituzione (artt. 9 – 12). Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Internazionalismo e coesistenza pacifica. Storia della Bandiera e dell'inno nazionale. | |
| DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE | DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE |
| Docente di Diritto <ul style="list-style-type: none"> Struttura e caratteri della Costituzione Forme di Stato e di Governo Le leggi Costituzionali e la procedura aggravata (ex. Art. 138 Cost.) Evoluzione storica della Costituzione italiana Artt. 1-6 Cost.: interpretazione letterale e logica | 8 | Storia <ul style="list-style-type: none"> Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Cost.) Il ripudio della guerra (Art. 11 Cost.) I caschi Blu dell'ONU I conflitti in corso | 3 |
| Scienze Umane – Psicologia sociale <ul style="list-style-type: none"> Interpretare la realtà sociale: atteggiamenti, stereotipi, pregiudizi La psicologia del lavoro e le ricerche L'organizzazione e le relazioni nel gruppo | 7 | Docente di Diritto <ul style="list-style-type: none"> Il nuovo art. 9 Cost.: lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio Il diritto all'ambiente salubre La tutela giuridica dei beni culturali La smart city Art. 10 Cost.: l'internazionalismo nella Costituzione | 4 |
| Storia <ul style="list-style-type: none"> I Patti Lateranensi ex Art. 7 Cost. La tutela di tutte le confessioni religiose ex art. 8 Cost. | 4 | Lingua inglese <ul style="list-style-type: none"> Valorizzazione del patrimonio culturale in lingua straniera | 4 |
| | | Lingua Spagnola <ul style="list-style-type: none"> Valorizzazione del patrimonio culturale in lingua straniera | 3 |
| (art. 8 L.92/2019) <ul style="list-style-type: none"> Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> Unione Camere Penali – Progetto scuola: un percorso sulla legalità attraverso i principi costituzionali A Scuola di OpenCoesione <p>Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto.</p> | | (art. 8 L.92/2019) <ul style="list-style-type: none"> Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> Webinar proposti dalla "Scuola di Cittadinanza Europea": Percorsi didattici per l'educazione civica nelle scuole secondarie - Piattaforma Fondazione Giangiacomo Feltrinelli <p>Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto.</p> | |
| TOTALE ORE | 19 | TOTALE ORE | 14 |

CLASSI TERZE

PROSPETTO DI SINTESI

| TERZO ANNO | | COMPETENZA RIFERITA ALPECUP [LINEE Guida Rif. Decreto Miur n.35 del 22/06/2020 – allegato C] | | TERZO ANNO | | COMPETENZA RIFERITA ALPECUP [LINEE Guida Rif. Decreto Miur n.35 del 22/06/2020 – allegato C] | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| PRIMO QUADRIMESTRE | | | | SECONDO QUADRIMESTRE | | | |
| Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nel PCTO. | | <ul style="list-style-type: none">Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. | | <ul style="list-style-type: none">Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. | |

CLASSI TERZE – LICEO SCIENTIFICO

| TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE | | TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE | |
|---|-----------|--|-----------|
| Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nel PCTO | | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | |
| DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE | DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE |
| Docente di Diritto in CODOCENZA con i docenti curriculari <ul style="list-style-type: none"> Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO | 3 | Filosofia <ul style="list-style-type: none"> Obiettivo 11: Platone e la Polis Obiettivo 12: l'Archè come principio di vita (presocratici) | 3 |
| Animatore digitale, docente formato, esperto nelle dinamiche relazionali <ul style="list-style-type: none"> Bullismo e cyberbullismo: prevenzione e contrasto attraverso la riflessione sulle dinamiche relazionali (Progetto Generazioni Connesse e/o sportello di ascolto). Il Regolamento europeo sulla privacy Il domicilio digitale, PEC e PEO Ecosistema digitale I principi essenziali sulla privacy (Digital default, accountability) Tipologie di dati Il trattamento dati e il consenso dell'interessato. Il Difensore civico digitale Diritto all'oblio Diritto alla portabilità dei dati Diritto di proporre reclamo al garante della privacy | 12 | Italiano <ul style="list-style-type: none"> I 17 obiettivi di Sviluppo Sostenibile, analisi del testo | 5 |
| | | Scienze <ul style="list-style-type: none"> Obiettivi 2-3 di Sviluppo Sostenibile | 3 |
| | | Latino <ul style="list-style-type: none"> Obiettivi 1-2-10-16 di Sviluppo Sostenibile | 2 |
| | | Scienze motorie e sportive <ul style="list-style-type: none"> Obiettivi 2-3 di Sviluppo Sostenibile | 3 |
| | | Lingua Inglese <ul style="list-style-type: none"> La figura di Greta | 2 |
| (art. 8 L. 92/2019) <ul style="list-style-type: none"> Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> Generazioni connesse Piattaforma "Educazione digitale" Safer internet day (2° martedì del mese di febbraio) Telefono azzurro Save the children Un nodo blu contro il bullismo a scuola (MIUR) A scuola di OpenCoesione <p>Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto.</p> | | (art. 8 L. 92/2019) <ul style="list-style-type: none"> Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> Green Deal Strategy – L'attualità della Convenzione Europea del paesaggio nella prospettiva educativa Webinar proposti dalla "Scuola di Cittadinanza Europea": Percorsi didattici per l'educazione civica nelle scuole secondarie -Piattaforma Fondazione Giangiacomo Feltrinelli ASVIS: Alleanza italiana per lo sviluppo sostenibile (*anche seconde) <p>Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto.</p> | |
| TOTALE ORE | 15 | TOTALE ORE | 18 |

CLASSI TERZE – ISTITUTO PROFESSIONALE

| TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE | | TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE | |
|---|-----------|---|----------|
| Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nel PCTO | | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | |
| DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE | DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE |
| Diritto in CODOCENZA con un docente curriculare <ul style="list-style-type: none"> Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO | 3 | Storia <ul style="list-style-type: none"> Il concetto di sviluppo sostenibile Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030 | 2 |
| Docente TIC, Animatore digitale, docente formato, esperto nelle dinamiche relazionali, docenti di area tecnica <ul style="list-style-type: none"> Bullismo e cyberbullismo: prevenzione e contrasto attraverso la riflessione sulle dinamiche relazionali (Progetto Generazioni Connesse e/o sportello di ascolto). Il Regolamento europeo sulla privacy L'identità digitale e lo SPID Il domicilio digitale, PEC e PEO Ecosistema digitale Firme elettroniche nella vita quotidiana e piano probatorio delle stesse I principi essenziali sulla privacy (Digital by default, accountability...) Tipologie di dati Il trattamento dati e il consenso dell'interessato Il Difensore civico digitale Diritto all'oblio Diritto alla portabilità dei dati Diritto di proporre reclamo al garante della privacy | 10 | Italiano <ul style="list-style-type: none"> I 17 obiettivi di Sviluppo Sostenibile, analisi del testo | 4 |
| | | Docenti area d'indirizzo (Servizi commerciali, Made in Italy, Elettrico, Elettronico, Meccanico) <ul style="list-style-type: none"> Obiettivi 7-8-9-12-13-15 di Sviluppo Sostenibile Industrie 4.0 - sostenibilità responsabilità sociale d'impresa. I fattori di inquinamento dei processi di lavoro industriale. Le caratteristiche dei nuovi materiali per ridurre l'impatto ambientale. Dal motore a combustione interna al motore ibrido o elettrico nell'autoveicolo. La caldaia a condensazione per la produzione dell'energia termica. La pompa di calore. Percezione e comunicazione: i loghi dei goal dell'Agenda 2030 | 8 |
| | | Scienze motorie e sportive <ul style="list-style-type: none"> Obiettivi 2-3 di Sviluppo Sostenibile | 2 |

| | | | |
|---|----|--|----|
| | | Lingua Inglese • La figura di Greta | 2 |
| | | Lingua francese La figura di Greta Il concetto di sviluppo sostenibile di decrescita (Latouche) Negli indirizzi in cui non è presente la lingua francese, le 2 ore verranno svolte dal docente di Diritto o dal docente di Economia aziendale (in base agli indirizzi) | 2 |
| (art. 8 L.92/2019) • Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> • Generazioni connesse • Piattaforma “Educazione digitale” • Safer internet day (2° martedì del mese di febbraio) • Telefono azzurro • Save the children • Un nodo blu contro il bullismo a scuola (MIUR) • A scuola di OpenCoesione Si affida ai Consigli di Classe, nell’ambito della costruzione dell’UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto. | | (art. 8 L.92/2019) • Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> • Green Deal Strategy – L’attualità della Convenzione Europea del paesaggio nella prospettiva educativa • Webinar proposti dalla "Scuola di Cittadinanza Europea": Percorsi didattici per l'educazione civica nelle scuole secondarie -Piattaforma Fondazione Giangiacomo Feltrinelli • ASVIS: Alleanza italiana per lo sviluppo sostenibile (*anche seconde) Si affida ai Consigli di Classe, nell’ambito della costruzione dell’UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto. | |
| TOTALE ORE | 13 | TOTALE ORE | 20 |

CLASSI TERZE – LICEO SCIENZE UMANE

| TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE | | TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE | |
|--|----------|--|----------|
| Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nel PCTO | | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | |
| DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE | DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE |
| Docente di Diritto in CODOCENZA con un docente curriculare <ul style="list-style-type: none"> Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO | 3 | Filosofia <ul style="list-style-type: none"> Obiettivo 11: Platone e la Polis Obiettivo 12: l'Archè come principio di vita (presocratici) | 2 |
| Animatore digitale, docente formato, esperto nelle dinamiche relazionali <ul style="list-style-type: none"> Bullismo e cyberbullismo: prevenzione e contrasto attraverso la riflessione sulle dinamiche relazionali (Progetto Generazioni Connesse e/o sportello di ascolto). Il Regolamento europeo sulla privacy L'identità digitale e lo SPID Il domicilio digitale, PEC e PEO Ecosistema digitale, firme elettroniche nella vita quotidiana e piano probatorio delle stesse I principi essenziali sulla privacy (Digital by default, accountability) Tipologie di dati Il trattamento dati e il consenso dell'interessato Il Difensore civico digitale Diritto all'oblio Diritto alla portabilità dei dati Diritto di proporre reclamo al garante della privacy | 7 | Docente di Inglese La figura di Greta | 2 |
| | | Docente di Scienze Umane Antropologia. 3 ore Identità, cultura e ambiente Pedagogia 2 ore Obiettivo 4: istruzione di qualità Sociologia: 2 ore La ricerca sociologica e gli obiettivi dell'agenda | 7 |
| | | Docente di Italiano I 17 Obiettivi di sviluppo sostenibile, analisi del testo Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti Obiettivo 5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze Obiettivo 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni Obiettivo 8. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti. | 4 |

| | | | |
|--|--|--|----------|
| | | <p>Obiettivo 9. Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile</p> <p>Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</p> <p>Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p> <p>Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</p> <p>Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico*</p> <p>Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p> <p>Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p> <p>Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p> <p>Obiettivo 17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile lavoro dignitoso per tutti</p> | |
| | | <p>Docente di Scienze motorie e sportive</p> <p>Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</p> <p>Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> | 4 |
| | | <p>Docente di Scienze</p> <p>Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</p> <p>Obiettivo 3. Salute e benessere per tutti</p> | 4 |
| <p>(art. 8 L. 92/2019)</p> <p>• Progettualità:</p> <ul style="list-style-type: none">• Generazioni connesse• Piattaforma “Educazione digitale”• Safer internet day (2’ martedì del mese di febbraio)• Telefono azzurro• Save the children• Un nodo blu contro il bullismo a scuola (MIUR)• A scuola di OpenCoesione <p>Si affida ai Consigli di Classe, nell’ambito della costruzione dell’UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto.</p> | <p>(art. 8 L. 92/2019)</p> <p>• Progettualità:</p> <ul style="list-style-type: none">• Green Deal Strategy – L’attualità della Convenzione Europea del paesaggio nella prospettiva educativa• Webinar proposti dalla "Scuola di Cittadinanza Europea": Percorsi didattici per l'educazione civica nelle scuole secondarie - Piattaforma Fondazione Giangiacomo Feltrinelli• ASVIS: Alleanza italiana per lo sviluppo sostenibile (*anche seconde) <p>Si affida ai Consigli di Classe, nell’ambito della costruzione dell’UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto.</p> | | |
| | | | |
| TOTALE ORE: 10 | | TOTALE ORE: 23 | |

CLASSI TERZE – LICEO ECONOMICO SOCIALE

| TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE | | TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE | |
|--|-----------|---|-----------|
| Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nel PCTO | | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | |
| DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE | DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE |
| Docente di Diritto in CODOCENZA con un docente curriculare <ul style="list-style-type: none"> Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO | 3 | Filosofia <ul style="list-style-type: none"> Obiettivo 11: Platone e la Polis Obiettivo 12: l'Archè come principio di vita (presocratici) | 4 |
| Animatore digitale, docente formato, esperto nelle dinamiche relazionali <ul style="list-style-type: none"> Bullismo e cyberbullismo: prevenzione e contrasto attraverso la riflessione sulle dinamiche relazionali (Progetto Generazioni Connesse e/o sportello di ascolto). Il Regolamento europeo sulla privacy Il domicilio digitale, PEC e PEO Ecosistema del diritto alla portabilità dei dati personali I principi essenziali sulla privacy (Digital default, accountability) Tipologie di dati Il trattamento dati e il consenso dell'interessato Il Difensore civico digitale Diritto all'oblio Diritto alla portabilità dei dati Diritto di proporre reclamo al garante della privacy | 7 | Italiano <ul style="list-style-type: none"> I 17 obiettivi di Sviluppo Sostenibile, analisi del testo | 5 |
| | | Lingua Spagnola <ul style="list-style-type: none"> Lo Sviluppo Sostenibile | 3 |
| | | Scienze Umane – Antropologia (3 ore) <ul style="list-style-type: none"> Identità, cultura e ambiente Scienze Umane – Sociologia (3 ore) <ul style="list-style-type: none"> La ricerca sociologica e gli obiettivi dell'Agenda | 6 |
| | | Scienze motorie e sportive <ul style="list-style-type: none"> Obiettivi 2-3 di Sviluppo Sostenibile | 2 |
| | | Lingua Inglese <ul style="list-style-type: none"> La figura di Greta | 3 |
| (art. 8 L.92/2019) • Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> Generazioni connesse Piattaforma "Educazione digitale" Safer internet day (2' martedì del mese di febbraio) Telefono azzurro Save the children Un nodo blu contro il bullismo a scuola (MIUR) A scuola di OpenCoesione Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto. | | (art. 8 L.92/2019) • Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> Green Deal Strategy – L'attualità della Convenzione Europea del paesaggio nella prospettiva educativa Webinar proposti dalla "Scuola di Cittadinanza Europea": Percorsi didattici per l'educazione civica nelle scuole secondarie -Piattaforma Fondazione Giangiacomo Feltrinelli ASVIS: Alleanza italiana per lo sviluppo sostenibile (*anche seconde) Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto. | |
| TOTALE ORE | 10 | TOTALE ORE | 23 |

CLASSI QUARTE

PROSPETTO GENERALE

| QUARTO ANNO | | QUARTO ANNO | |
|---|--|---|---|
| COMPETENZA RIFERITA ALPECUP* [LINEE Guida Rif. Decreto Miur n.35 del 22/06/2020 – allegato C] | | COMPETENZA RIFERITA ALPECUP* [LINEE Guida Rif. Decreto Miur n.35 del 22/06/2020 – allegato C] | |
| PRIMO QUADRIMESTRE | | SECONDO QUADRIMESTRE | |
| IL LAVORO | <ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. | Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento | <ul style="list-style-type: none"> Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. |

| CLASSI QUARTE – LICEO SCIENTIFICO | | | |
|--|-----------|--|-----------|
| TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE | | TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE | |
| Il lavoro | | Problematiche connesse al mondo del lavoro | |
| DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE | DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE |
| Docente di Diritto ed Economia in CODOCENZA con un docente curriculare <ul style="list-style-type: none"> Il lavoro nella Costituzione: artt. 1,3,4, 35, 36, 37, 38, 39, 40 Cost. Il rapporto di lavoro subordinato (aspetti pubblicistici): ANPAL, ARPAL, Centro per l'impiego, INPS, INAIL, amministrazione finanziaria Il rapporto di lavoro subordinato (aspetti privatistici): elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro Il "contratto" di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto, dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act. Welfare state, Previdenza ed assistenza | 10 | Storia <ul style="list-style-type: none"> La rivoluzione industriale | 2 |
| | | Italiano <ul style="list-style-type: none"> L'Illuminismo e la dignità del lavoro. | 2 |
| Storia <ul style="list-style-type: none"> Dalla società per ceti alla società per classi | 2 | Filosofia <ul style="list-style-type: none"> Hegel e il lavoro nella dialettica servo/padrone | 2 |
| Filosofia <ul style="list-style-type: none"> Distinzione tra individuo, cittadino e persona: Hobbes e Locke | 4 | Docente di Diritto ed Economia in CODOCENZA con un docente curriculare <ul style="list-style-type: none"> Gig economy e il sistema di lavoro freelancizzato La sharing economy Il caporalato Il mobbing Il lavoro minorile | 7 |
| | | Latino <ul style="list-style-type: none"> La schiavitù nell'Antica Roma | 2 |
| | | Lingua Inglese <ul style="list-style-type: none"> La Rivoluzione industriale | 2 |
| (art. 8 L.92/2019) Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> Vite Spezzate Insieme per capire – Ciclo di incontri con giornalisti ed esperti per riflettere su temi di attualità Libera A scuola di OpenCoesione Centro di documentazione per la legalità e la non violenza – A.Caponnetto – Agorà Webinar proposti dalla "Scuola di Cittadinanza Europea": Percorsi didattici per l'educazione civica nelle scuole secondarie -Piattaforma Fondazione Giangiacomo Feltrinelli Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto. | | (art. 8 L.92/2019) Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> Vite Spezzate Insieme per capire – Ciclo di incontri con giornalisti ed esperti per riflettere su temi di attualità Libera A scuola di OpenCoesione Centro di documentazione per la legalità e la non violenza – A.Caponnetto – Agorà Webinar proposti dalla "Scuola di Cittadinanza Europea": Percorsi didattici per l'educazione civica nelle scuole secondarie -Piattaforma Fondazione Giangiacomo Feltrinelli Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto. | |
| TOTALE ORE | 16 | TOTALE ORE | 17 |

CLASSI QUARTE – ISTITUTO PROFESSIONALE

| TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE | | TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE | |
|--|-----------|--|---------------|
| Il lavoro | | Problematiche connesse al mondo del lavoro | |
| DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE | DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE |
| Docente di Diritto ed Economia in CODOCENZA con un docente curriculare <ul style="list-style-type: none"> Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 3, 4, 35, 36, 37, 38, 39, 40 Cost. Il rapporto di lavoro subordinato (aspetti pubblicistici): ANPAL, ARPAL, Centri per l'impiego, INPS, INAIL, amministrazione finanziaria Il rapporto di lavoro subordinato (aspetti privatistici): elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro Il "contratto" di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto, dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act Welfare state, Previdenza ed assistenza | 8 | Storia <ul style="list-style-type: none"> Le nuove schiavitù Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona | 4 |
| Storia <ul style="list-style-type: none"> Dalla società per ceti alla società per classi Dottrine politiche | 4 | Francese (Servizi commerciali) <ul style="list-style-type: none"> La rivoluzione industriale N.B. Poiché l'insegnamento di Francese è presente esclusivamente nell'indirizzo Serv. Commerciali, nell'ind. Manutenzione ed Ass. Tecnica e nell'Industria e Artigianato per il made in Italy le due ore di francese saranno sostituite, ai fini della educazione civica, da un'ulteriore ora di Diritto e un'ulteriore ora di Inglese. | 2 |
| Docente dell'area d'indirizzo (Servizi commerciali, Made in Italy, Elettrico, Elettronico, Meccanico) <ul style="list-style-type: none"> Il processo produttivo e l'organizzazione aziendale Le figure professionali di settore: ruoli, funzioni, competenze e prospettive di sviluppo | 4 | Docente di Diritto ed Economia in CODOCENZA con un docente curriculare <ul style="list-style-type: none"> Gig economy e il sistema di lavoro freelancizzato La sharing economy Il caporalato Il mobbing Il lavoro minorile | 9+(1)* |
| | | Lingua Inglese <ul style="list-style-type: none"> La Rivoluzione industriale | 2+(1)* |
| (art. 8 L. 92/2019) <ul style="list-style-type: none"> Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> Vite Spezzate Insieme per capire – Ciclo di incontri con giornalisti ed esperti per riflettere su temi di attualità Libera A scuola di OpenCoesione Centro di documentazione per la legalità e la non violenza – A.Caponnetto – Agorà Webinar proposti dalla "Scuola di Cittadinanza Europea": Percorsi didattici per l'educazione civica nelle scuole secondarie -Piattaforma Fondazione Giangiacomo Feltrinelli Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto. | | (art. 8 L. 92/2019) <ul style="list-style-type: none"> Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> Vite Spezzate Insieme per capire – Ciclo di incontri con giornalisti ed esperti per riflettere su temi di attualità Libera A scuola di OpenCoesione Centro di documentazione per la legalità e la non violenza – A.Caponnetto – Agorà Webinar proposti dalla "Scuola di Cittadinanza Europea": Percorsi didattici per l'educazione civica nelle scuole secondarie -Piattaforma Fondazione Giangiacomo Feltrinelli Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto. | |
| TOTALE ORE | 16 | TOTALE ORE | 17 |

CLASSI QUARTE – LICEO SCIENZE UMANE

| TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE | | TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE | |
|--|-----------|--|-----------|
| Il lavoro | | Problematiche connesse al mondo del lavoro | |
| DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE | DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE |
| Docente di Diritto ed Economia in CODOCENZA con un docente curriculare <ul style="list-style-type: none"> Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 3, 4, 35, 36, 37, 38, 39, 40 Cost. Il rapporto di lavoro subordinato (aspetti pubblicistici): ANPAL, ARPAL, Centri per l'impiego, INPS, INAIL, amministrazione finanziaria Il rapporto di lavoro subordinato (aspetti privatistici): elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro Il "contratto" di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto, dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act Welfare state, Previdenza ed assistenza | 10 | Scienze umane – Sociologia <ul style="list-style-type: none"> Teorie critiche La stratificazione sociale: disuguaglianza e mutamento sociale Burn out e risorse umane | 9 |
| | | Italiano <ul style="list-style-type: none"> L'Illuminismo e la dignità del lavoro | 2 |
| Storia <ul style="list-style-type: none"> Dalla società per ceti alla società per classi | 2 | Diritto ed economia in CODOCENZA con un docente curriculare <ul style="list-style-type: none"> Gig economy e il sistema di lavoro freelance La sharing economy Il caporalato Il mobbing Il lavoro minorile | 6 |
| Filosofia <ul style="list-style-type: none"> Distinzione tra individuo, cittadino e persona: Hobbes e Locke | 2 | Lingua Inglese <ul style="list-style-type: none"> La Rivoluzione industriale | 2 |
| (art. 8 L.92/2019) <ul style="list-style-type: none"> Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> Vite Spezzate Insieme per capire – Ciclo di incontri con giornalisti ed esperti per riflettere su temi di attualità Libera A scuola di OpenCoesione Centro di documentazione per la legalità e la non violenza – A.Caponnetto – Agorà Webinar proposti dalla "Scuola di Cittadinanza Europea": Percorsi didattici per l'educazione civica nelle scuole secondarie -Piattaforma Fondazione Giangiacomo Feltrinelli <p>Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto.</p> | | (art. 8 L.92/2019) <ul style="list-style-type: none"> Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> Vite Spezzate Insieme per capire – Ciclo di incontri con giornalisti ed esperti per riflettere su temi di attualità Libera A scuola di OpenCoesione Centro di documentazione per la legalità e la non violenza – A.Caponnetto – Agorà Webinar proposti dalla "Scuola di Cittadinanza Europea": Percorsi didattici per l'educazione civica nelle scuole secondarie -Piattaforma Fondazione Giangiacomo Feltrinelli <p>Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto.</p> | |
| TOTALE ORE | 14 | TOTALE ORE | 19 |

| CLASSI QUARTE – LICEO ECONOMICO SOCIALE | | | |
|--|-----------|--|-----------|
| TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE | | TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE | |
| Il lavoro | | Problematiche connesse al mondo del lavoro | |
| DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE | DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE |
| Docente di Diritto ed Economia <ul style="list-style-type: none"> Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 3, 4, 35, 36, 37, 38, 39, 40 Cost. Il rapporto di lavoro subordinato (aspetti pubblicistici): ANPAL, ARPAL, Centri per l'impiego, INPS, INAIL, amministrazione finanziaria Il rapporto di lavoro subordinato (aspetti privatistici): elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro Il "contratto" di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto, dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act Welfare state, Previdenza ed assistenza | 10 | Scienze umane - Sociologia <ul style="list-style-type: none"> Teorie critiche La stratificazione sociale: disuguaglianza e mutamento sociale | 7 |
| | | Italiano <ul style="list-style-type: none"> L'Illuminismo e la dignità del lavoro | 2 |
| Storia <ul style="list-style-type: none"> Dalla società per ceti alla società per classi | 2 | Diritto ed economia <ul style="list-style-type: none"> Gig economy e il sistema di lavoro freelance La sharing economy Il caporalato Il mobbing Il lavoro minorile | 6 |
| Filosofia <ul style="list-style-type: none"> Distinzione tra individuo, cittadino e persona: Hobbes e Locke | 2 | Lingua Inglese <ul style="list-style-type: none"> La Rivoluzione industriale | 2 |
| | | Lingua Spagnola <ul style="list-style-type: none"> La migrazione professionale dei giovani e la disoccupazione | 2 |
| (art. 8 L.92/2019) <ul style="list-style-type: none"> Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> Vite Spezzate Insieme per capire – Ciclo di incontri con giornalisti ed esperti per riflettere su temi di attualità Libera A scuola di OpenCoesione Centro di documentazione per la legalità e la non violenza – A.Caponnetto – Agorà Webinar proposti dalla "Scuola di Cittadinanza Europea": Percorsi didattici per l'educazione civica nelle scuole secondarie -Piattaforma Fondazione Giangiacomo Feltrinelli <p>Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto.</p> | | (art. 8 L.92/2019) <ul style="list-style-type: none"> Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> Vite Spezzate Insieme per capire – Ciclo di incontri con giornalisti ed esperti per riflettere su temi di attualità Libera A scuola di OpenCoesione Centro di documentazione per la legalità e la non violenza – A.Caponnetto – Agorà Webinar proposti dalla "Scuola di Cittadinanza Europea": Percorsi didattici per l'educazione civica nelle scuole secondarie -Piattaforma Fondazione Giangiacomo Feltrinelli <p>Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto.</p> | |
| TOTALE ORE | 14 | TOTALE ORE | 19 |

CLASSI QUINTE

PROSPETTO DI SINTESI

| QUINTO ANNO | | QUINTO ANNO | |
|--|---|---|---|
| COMPETENZA RIFERITA AL PECUP* | | COMPETENZA RIFERITA AL PECUP* | |
| [LINEE Guida Rif. Decreto Miur n.35 del 22/06/2020 – allegato C] | | [LINEE Guida Rif. Decreto Miur n.35 del 22/06/2020 – allegato C] | |
| PRIMO QUADRIMESTRE | | SECONDO QUADRIMESTRE | |
| Organizzazioni internazionali ed Unione europea | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali | Dignità e diritti umani | <ul style="list-style-type: none"> Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. |
| Ordinamento giuridicoitaliano | <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali. | | |

| CLASSI QUINTE – LICEO SCIENTIFICO | | | |
|--|-----------|--|-----------|
| TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE | | TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE | |
| Organizzazioni internazionali e Unione Europea | | Dignità e diritti umani | |
| DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE | DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE |
| Docente di Italiano <ul style="list-style-type: none"> Le Organizzazioni Internazionali La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE. La BM. | 3 | Storia <ul style="list-style-type: none"> Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano Declinazione del concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo) | 2 |
| Storia <ul style="list-style-type: none"> Il processo di integrazione europea: la storia e gli obiettivi dell'Unione europea La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti | 3 | Filosofia <ul style="list-style-type: none"> Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani. Il pensiero politico e sociale contemporaneo Le generazioni dei Diritti secondo Bobbio | 3 |
| Diritto ed Economia in CODOCENZA <ul style="list-style-type: none"> Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana La parte seconda della Costituzione: l'Ordinamento della Repubblica | 8 | Diritto ed Economia in CODOCENZA <ul style="list-style-type: none"> I diritti inviolabili dell'uomo e le loro fonti Cosa possiamo fare noi per i diritti umani L'art. 2 Cost.: la solidarietà politica, economica e sociale L'art. 3 Cost.: il principio di eguaglianza formale e sostanziale Il riconoscimento della dignità dell'uomo | 4 |
| | | Latino <ul style="list-style-type: none"> Letteratura Latina. Seneca, "Rispetto delle persone", "Siamo schiavi", Tacito, "Gli schiavi sono uomini" | 2 |
| | | Lingua Inglese <ul style="list-style-type: none"> Dalla Dichiarazione d'indipendenza degli Stati Uniti d'America alla formazione del Commonwealth | 2 |
| | | Scienze <ul style="list-style-type: none"> Il concetto di razza | 2 |
| | | Italiano <ul style="list-style-type: none"> I diritti umani nella letteratura | 2 |
| | | Arte <ul style="list-style-type: none"> I diritti umani nell'arte | 2 |
| (art. 8 L.92/2019) <ul style="list-style-type: none"> Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> A scuola di OpenCoesione Webinar proposti dalla "Scuola di Cittadinanza Europea": Percorsi didattici per l'educazione civica nelle scuole secondarie -Piattaforma Fondazione Giangiacomo Feltrinelli <p>Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto.</p> | | (art. 8 L.92/2019) <ul style="list-style-type: none"> Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> A scuola di OpenCoesione Webinar proposti dalla "Scuola di Cittadinanza Europea": Percorsi didattici per l'educazione civica nelle scuole secondarie -Piattaforma Fondazione Giangiacomo Feltrinelli <p>Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto.</p> | |
| TOTALE ORE | 14 | TOTALE ORE | 19 |

CLASSI QUINTE – ISTITUTO PROFESSIONALE

| TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE | | TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE | |
|---|-----------|---|---------------|
| Organizzazioni internazionali e Unione Europea | | Dignità e diritti umani | |
| DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE | DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE |
| Docente di Italiano <ul style="list-style-type: none"> Le Organizzazioni Internazionali La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE. La BM. | 3 | Storia <ul style="list-style-type: none"> Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano La classificazione dei diritti secondo Bobbio Declinazione del concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo) Il concetto di razza e il suo superamento | 4 |
| Storia <ul style="list-style-type: none"> Il processo di integrazione europea: la storia e gli obiettivi dell'Unione europea La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti | 2 | Arte (Indirizzo Servizi Commerciali – Opzione promozione commerciale e pubblicitaria) <ul style="list-style-type: none"> I diritti umani nell'arte e nella comunicazione Storia e Italiano per tutti gli altri indirizzi <ul style="list-style-type: none"> I diritti umani nella comunicazione | 4 |
| Diritto ed Economia in CODOCENZA <ul style="list-style-type: none"> Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana La parte seconda della Costituzione: l'Ordinamento della Repubblica | 6 | Diritto ed Economia in CODOCENZA <ul style="list-style-type: none"> I diritti inviolabili dell'uomo Cosa possiamo fare noi per i diritti umani L'art. 2 Cost.: la solidarietà politica, economica e sociale L'art. 3 Cost.: il principio di eguaglianza formale e sostanziale Il riconoscimento della dignità dell'uomo | 4 |
| Docenti Area d'indirizzo <ul style="list-style-type: none"> Regole deontologiche della comunicazione Codice di Autodisciplina della comunicazione commerciale Certificazione degli Enti internazionali, europei e italiani. | 3 | Lingua Francese <ul style="list-style-type: none"> La parità di genere e i diritti umani <p>N.B. Poiché l'insegnamento di Francese è presente esclusivamente nell'indirizzo Serv. Commerciali, nell'ind. Manutenzione ed Ass. Tecnica e nell'Industria e Artigianato per il made in Italy le due ore di francese saranno sostituite, ai fini della educazione civica, da un'ulteriore ora di Inglese e un'ulteriore ora di Matematica</p> | 2 |
| | | Lingua Inglese <ul style="list-style-type: none"> Dalla Dichiarazione d'indipendenza degli Stati Uniti d'America alla formazione del Commonwealth La parità di genere e i diritti umani | 2+(1)* |
| | | Matematica <ul style="list-style-type: none"> Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici | 1+(1)* |
| | | Italiano <ul style="list-style-type: none"> I diritti umani nella letteratura | 2 |
| (art. 8 L.92/2019) <ul style="list-style-type: none"> Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> A scuola di OpenCoesione Webinar proposti dalla "Scuola di Cittadinanza Europea": Percorsi didattici per l'educazione civica nelle scuole secondarie -Piattaforma Fondazione Giangiacomo Feltrinelli <p>Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto.</p> | | (art. 8 L.92/2019) <ul style="list-style-type: none"> Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> A scuola di OpenCoesione Webinar proposti dalla "Scuola di Cittadinanza Europea": Percorsi didattici per l'educazione civica nelle scuole secondarie -Piattaforma Fondazione Giangiacomo Feltrinelli <p>Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto.</p> | |
| TOTALE ORE | 14 | TOTALE ORE | 19 |

| CLASSI QUINTE – LICEO SCIENZE UMANE | | | |
|--|-----------|--|-----------|
| TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE | | TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE | |
| Organizzazioni internazionali e Unione Europea | | Dignità e diritti umani | |
| DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE | DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE |
| Docente di Italiano <ul style="list-style-type: none"> Le Organizzazioni Internazionali La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE. La BM. | 2 | Storia <ul style="list-style-type: none"> Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano Declinazione del concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo) | 3 |
| Storia <ul style="list-style-type: none"> Il processo di integrazione europea: la storia e gli obiettivi dell'Unione europea La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti | 2 | Filosofia <ul style="list-style-type: none"> Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani. Il pensiero politico e sociale contemporaneo Le generazioni dei Diritti secondo Bobbio | 2 |
| Diritto ed Economia in CODOCENZA <ul style="list-style-type: none"> Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana La parte seconda della Costituzione: l'Ordinamento della Repubblica | 6 | Diritto ed Economia in <ul style="list-style-type: none"> I diritti inviolabili dell'uomo e le loro fonti Cosa possiamo fare noi per i diritti umani L'art. 2 Cost.: la solidarietà politica, economica e sociale L'art. 3 Cost.: il principio di eguaglianza formale e sostanziale Il riconoscimento della dignità dell'uomo | 3 |
| Scienze Umane anche in codocenza con Diritto ed Economia <ul style="list-style-type: none"> Globalizzazione e politica: oltre la dimensione nazionale | 4 | Scienze Umane – Pedagogia- Sociologia <ul style="list-style-type: none"> Educare ai diritti umani Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia Il sistema educativo di istruzione e formazione | 3 |
| | | Lingua Inglese <ul style="list-style-type: none"> Dalla Dichiarazione d'indipendenza degli Stati Uniti d'America alla formazione del Commonwealth | 2 |
| | | Matematica <ul style="list-style-type: none"> Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici | 2 |
| | | Italiano <ul style="list-style-type: none"> I diritti umani nella letteratura | 2 |
| | | Arte <ul style="list-style-type: none"> I diritti umani nell'arte | 2 |
| (art. 8 L. 92/2019) <ul style="list-style-type: none"> Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> A scuola di OpenCoesione Webinar proposti dalla "Scuola di Cittadinanza Europea": Percorsi didattici per l'educazione civica nelle scuole secondarie -Piattaforma Fondazione Giangiacomo Feltrinelli <p>Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto.</p> | | (art. 8 L. 92/2019) <ul style="list-style-type: none"> Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> A scuola di OpenCoesione Webinar proposti dalla "Scuola di Cittadinanza Europea": Percorsi didattici per l'educazione civica nelle scuole secondarie -Piattaforma Fondazione Giangiacomo Feltrinelli <p>Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto.</p> | |
| TOTALE ORE | 14 | TOTALE ORE | 19 |

| CLASSI QUINTE – LICEO ECONOMICO SOCIALE | | | |
|--|-----------|--|-----------|
| TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE | | TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE | |
| Organizzazioni internazionali e Unione Europea | | Dignità e diritti umani | |
| DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE | DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI | N. ORE |
| Storia <ul style="list-style-type: none"> Le Organizzazioni Internazionali La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE. La BM. Il processo di integrazione europea: la storia e gli obiettivi dell'UE La composizione e funzione degli Organi comunitari e i loro rapporti | 4 | Storia <ul style="list-style-type: none"> Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano La classificazione dei diritti secondo Bobbio Declinazione del concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo) | 2 |
| Lingua Inglese <ul style="list-style-type: none"> Dalla Dichiarazione d'indipendenza degli Stati Uniti d'America alla formazione del Commonwealth Brexit e Unione Europea | 4 | Filosofia <ul style="list-style-type: none"> Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani Il pensiero politico e sociale contemporaneo Le generazioni dei Diritti secondo Bobbio | 2 |
| Lingua Spagnola <ul style="list-style-type: none"> El mercado común del Sur:EL MERCOSUR | 2 | Diritto ed Economia <ul style="list-style-type: none"> I diritti inviolabili dell'uomo Cosa possiamo fare noi per i diritti umani L'art. 2 Cost.: la solidarietà politica, economica e sociale L'art. 3 Cost.: il principio di eguaglianza formale e sostanziale Il riconoscimento della dignità dell'uomo | 3 |
| Scienze Umane anche in codocenza con Diritto ed Economia <ul style="list-style-type: none"> Globalizzazione e politica: oltre la dimensione nazionale | 3 | | |
| Diritto <ul style="list-style-type: none"> Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana La parte seconda della Costituzione: l'Ordinamento della Repubblica | 3 | | |
| | | Scienze Umane - Sociologia <ul style="list-style-type: none"> Welfare e politiche sociali I diritti umani, la cittadinanza e la tutela dell'infanzia Metodologia La ricerca sul campo Povertà e politiche sociali | 3 |
| | | Matematica <ul style="list-style-type: none"> Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici | 2 |
| | | Italiano <ul style="list-style-type: none"> I diritti umani nella letteratura | 3 |
| | | Arte <ul style="list-style-type: none"> I diritti umani nell'arte | 2 |
| (art. 8 L.92/2019) <ul style="list-style-type: none"> Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> A scuola di OpenCoesione Webinar proposti dalla "Scuola di Cittadinanza Europea": Percorsi didattici per l'educazione civica nelle scuole secondarie -Piattaforma Fondazione Giangiacomo Feltrinelli Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto. | | (art. 8 L.92/2019) <ul style="list-style-type: none"> Progettualità: <ul style="list-style-type: none"> A scuola di OpenCoesione Webinar proposti dalla "Scuola di Cittadinanza Europea": Percorsi didattici per l'educazione civica nelle scuole secondarie -Piattaforma Fondazione Giangiacomo Feltrinelli Si affida ai Consigli di Classe, nell'ambito della costruzione dell'UDA, la rimodulazione delle ore disciplinari e dei contenuti, anche in base alle caratteristiche del Progetto scelto. | |
| TOTALE ORE | 16 | TOTALE ORE | 17 |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA | | | | |
|---|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------------|
| Indicatori | Livelli | | | |
| | 1 Limitata Voto 4-5 | 2 Superficiale Voto 6 | 3 Buona Voto 7-8 | 4 Eccellente Voto 9-10 |
| | Descrittori | | | |
| Quantità di informazioni | Solo alcuni concetti basilari | Tutti i concetti basilari | Maggior parte dei concetti | Tutti i concetti |
| Approfondimento delle informazioni | Parziale | Essenziale | Significativo | Completo |
| Rilevanza delle informazioni | Limitata | Superficiale | Parziale | Piena |
| Lessico specialistico | Occasionale | Limitato | Regolare | Frequente |
| Qualità artistica complessiva | Trascurata | Affrettata | Curata | Elaborata |
| Originalità | Modesta | Elevata | – | – |
| Chiarezza espositiva (coerenza e coesione argomentativa, scelte lessicali e correttezza morfosintattica) | Limitata | Superficiale | Buona | Eccellente |
| Motivazione della scelta dell'argomento | Limitata | Superficiale | Buona | Eccellente |
| Efficacia delle modalità di lavoro (pianificazione delle fasi e dei tempi, utilizzo di software adeguati, ricerca editoriale), | Limitata | Superficiale | Buona | Eccellente |
| Capacità critica di autovalutazione del lavoro (punti di forza e debolezza) | Limitata | Superficiale | Buona | Eccellente |