

**IIS DA VINCI AGHERBINO
ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI PROCESSO E DI PRODOTTO
RELATIVE ALL'UDA INTERDISCIPLINARE
ARTICOLATA CON IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
PER TUTTE LE ANNUALITÀ E PER OGNI INDIRIZZO DI ISTITUTO**

**ALLEGATE AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DI ISTITUTO
AGGIORNATO DALLE NUOVE LINEE GUIDA (DM N.183/24)**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

- **PROVA DI PROCESSO:**

 - A) DIMENSIONE SOCIALE

 - B) DIMENSIONE COGNITIVA

- **PROVA DI PRODOTTO**

I dati derivanti dall'utilizzo delle seguenti rubriche dovranno essere **registrati all'interno della tabella messa a disposizione dal Coordinatore di Educazione civica nella Classroom del CdC in occasione del primo CdC del I quadrimestre, una volta elaborata l'UDA) e poco prima degli inizi del II quadrimestre (fine gennaio).** Concluse le prove, si raccomanda una **compilazione tempestiva in prossimità della fine di ogni periodo quadrimestrale**, per consentire la complessa e dettagliata raccolta, e verifica, delle informazioni da parte del Coordinatore di educazione civica, così da consentire la formulazione delle proposte di voto, necessarie alle operazioni di scrutinio.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO – DIMENSIONE SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI E COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA OMOGENEI PER LE ANNUALITÀ DI OGNI INDIRIZZO				
NUCLEI TEMATICI* – LINEE GUIDA				
		COSTITUZIONE	ECONOMIA E SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
ANNUALITÀ	COMPETENZE*- LINEE GUIDA			
I	Rispetto	n.3	-----	-----
II	Centralità della persona e rischio digitale	n.4		n. 10 – 11 – 12

II	Le dipendenze	n.4	n.5	n. 9 -12
IV	Lavoro ed Educazione finanziaria	-----	n.5 e 8	-----
V	Diritti umani – I generazione	n. 1 - 2	-----	-----
*Per l'individuazione dettagliata dei Nuclei tematici e delle competenze si rinvia al documento: https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+Educazione+civica.pdf/9ffd1e06-db57-1596-c742-216b3f42b995?t=1725710190643 (pag.16-22)				
A) RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO DIMENSIONE SOCIALE			Indicare con una X il livello raggiunto	
LIVELLI A (9-10) – B (7-8) – C (6) – D (4-5)				

CRITERI INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	
Socializzazione delle esperienze e conoscenze	A	Manifesta un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico.	
	B	Comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e riuscendo ad arricchire –riorganizzare le proprie idee.	
	C	Manifesta una comunicazione essenziale con i pari; socializza alcuni saperi e esperienze; non è costante nell'ascolto.	
	D	Socializza le proprie esperienze e conoscenze se sollecitato/a.	
Relazione con coetanei e adulti	A	L'allievo/a entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto costruttivo e con i coetanei funge da guida e da elemento trainante.	
	B	Relaziona con gli adulti in maniera positiva e collabora all'interno del gruppo dei coetanei in maniera produttiva.	
	C	Manifesta una correttezza essenziale nella relazione con gli adulti e deve essere stimolato ad assumere atteggiamenti corretti nel gruppo dei coetanei.	
	D	Presenta lacune nella cura delle relazioni con adulti e coetanei.	
Cooperazione e disponibilità ad assumere incarichi e portarli a termine	A	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, ce porta a termine con notevole senso di responsabilità.	
	B	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta a termine con un certo senso di responsabilità.	
	C	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità.	
	D	Nel gruppo di lavoro coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato/a.	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO – DIMENSIONE COGNITIVA				
NUCLEI TEMATICI E COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA OMOGENEI PER LE ANNUALITÀ DI OGNI INDIRIZZO				
NUCLEI TEMATICI* – LINEE GUIDA				
		COSTITUZIONE	ECONOMIA E SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
ANNUALITÀ	COMPETENZE*- LINEE GUIDA			
I	(Rispetto)	n.3	-----	-----
II	Centralità persona e rischio digitale	n.4	-----	n. 10 – 11 – 12

III	Le dipendenze	n.4	n.5	n. 9 -12
IV	Lavoro ed Educazione finanziaria	-----	n.5 e 8	-----
V	Diritti umani – I generazione	n. 1 - 2	-----	-----
*Per l'individuazione dettagliata dei Nuclei tematici e delle competenze si rinvia al testo per esteso delle Linee guida (pag.16-22): https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+Educazione+civica.pdf/9ffd1e06-db57-1596-c742-216b3f42b995?t=1725710190643 (pag.16-22)				

B) RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO DIMENSIONE COGNITIVA	Indicare con una X il livello raggiunto
LIVELLI A (9-10) – B (7-8) – C (6) – D (4-5)	

CRITERI INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	
Autonomia	A	È completamente autonomo/a nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche.	
	B	È autonomo/a nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni.	
	C	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e necessita spesso di spiegazioni integrative.	
	D	Deve essere guidato/a nella ricerca di strumenti, materiali e informazioni e svolge il compito con fatica, solo se supportato/a.	
Creatività	A	Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro.	
	B	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro.	
	C	Propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro.	
	D	Non riesce ad esprimere, nel processo di lavoro, alcun elemento di creatività.	
Flessibilità	A	Si trova a suo agio di fronte alle difficoltà ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata .	

	B	È in grado di affrontare le difficoltà con una strategia di richiesta di aiuto mirata e/o di intervento attivo.	
	C	Di fronte alle situazioni problematiche mette in atto alcune strategie minime per superare le difficoltà.	
	D	Di fronte alle situazioni problematiche entra in confusione ed è in grado di superarle solo se guidato/a.	
Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle attrezzature	A	Usa strumenti e/o tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Trova soluzioni a problemi tecnici.	
	B	Usa strumenti e/o tecnologie con discreta precisione e destrezza.	
	C	Usa strumenti e/o tecnologie in autonomia, ma al minimo delle loro potenzialità.	
	D	Usa strumenti e/o tecnologie solo sotto stretta supervisione.	
Capacità organizzativa e rispetto dei tempi (responsabilità)	A	Impiega in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	
	B	Il periodo necessario per la realizzazione del compito è conforme alle indicazioni in quanto l'allievo/a si avvale di una pianificazione, utilizzando in modo efficace il tempo a disposizione.	
	C	Riesce a pianificare il lavoro, seppur con qualche discontinuità, utilizzando il tempo a disposizione in modo funzionale.	

	D	Solo se guidato riesce a pianificare il lavoro e il tempo a disposizione in modo funzionale.	
Ricerca e gestione delle informazioni	A	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e le interpreta secondo una chiave di lettura.	
	B	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione e metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare in modo efficace.	
	C	Ricerca informazioni di base, utilizzando un metodo superficiale e organizzandole in maniera appena adeguata.	
	D	Ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo.	

Il referente di Istituto per l'Educazione civica
Prof.ssa Fiore A.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO				
NUCLEI TEMATICI E COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA OMOGENEI PER LE ANNUALITÀ DI OGNI INDIRIZZO				
NUCLEI TEMATICI* – LINEE GUIDA				
		COSTITUZIONE	ECONOMIA E SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
ANNUALITÀ		COMPETENZE*- LINEE GUIDA		
I	(Rispetto)	n.3	-----	-----
II	Centralità della persona e rischio digitale	n.4	-----	n. 10 – 11 – 12
III	Le dipendenze	n.4	n.5	n. 9 -12
IV	Lavoro ed Educazione finanziaria	-----	n.5 e 8	-----
V	Diritti umani – I generazione	n. 1 - 2	-----	-----
*Per l'individuazione dettagliata dei Nuclei tematici e delle competenze si rinvia al testo per esteso delle Linee guida (pag.16-22): (https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+Educazione+civica.pdf/9ffd1e06-db57-1596-c742-216b3f42b995?t=1725710190643) (pag.16-22)				
EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'alunno ha elaborato un	L'alunno ha elaborato il prodotto con l'aiuto di un	L'alunno ha elaborato un prodotto abbastanza	L'alunno ha elaborato un prodotto	L'alunno ha elaborato un prodotto originale, interessante e significativo,

prodotto significativo in modo autonomo e con procedure efficaci	pari o dell'insegnante, con procedure efficaci solo in parte	significativo in modo quasi del tutto autonomo e con procedure semplici ma adeguate allo scopo.	significativo in modo del tutto autonomo e con procedure abbastanza efficaci	lavorando in modo autonomo e con procedure valide ed efficaci.
--	--	---	--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO IN DECIMI

	LIVELLI			
INDICATORI	4-5	6	7-8	9-10
Originalità del prodotto	Elaborato poco significativo e privo di originalità (si evincono solo alcune informazioni; c'è prevalenza di immagini/parti grafiche/ o di parti scritte; non presenta soluzioni particolari nella sua realizzazione)	Elaborato semplice e poco originale (si evincono solo le informazioni principali, c'è un buon equilibrio tra immagini/parti grafiche e parti scritte; non presenta soluzioni particolari nella realizzazione)	Elaborato significativo e abbastanza originale (si evincono tutte le informazioni principali; attira l'attenzione ed è originale nella sua realizzazione)	Elaborato ricco, significativo e originale (si evincono tutte le informazioni principali, attira l'attenzione, è originale nella sua realizzazione e c'è un buon equilibrio tra immagini/ parti grafiche e parti scritte)
Conoscenza dei contenuti	Scarsa o parziale conoscenza dei contenuti (Il prodotto contiene solo poche	Conoscenza dei contenuti essenziali (il prodotto contiene poche	Conoscenze più che soddisfacenti dei contenuti	Ampia e approfondita conoscenza dei contenuti (Il prodotto contiene ampie e documentate

	essenziali informazioni, non organiche e poco attinenti alle richieste)	informazioni essenziali, altre superflue e/o ridondanti ma sostanzialmente attinenti alle richieste)	fondamentali (Il prodotto contiene informazioni essenziali derivate da più fonti opportunamente citate)	informazioni)
--	---	--	--	---------------

Il referente di Istituto per l'Educazione civica
Prof.ssa Fiore A.