



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.S. "L. DA VINCI - AGHERBINO"

BAIS05200L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "L. DA VINCI - AGHERBINO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12563** del **10/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2024** con delibera n. 135*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 17** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 18** Aspetti generali
- 22** Priorità desunte dal RAV
- 23** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 25** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 57** Traguardi attesi in uscita
- 76** Insegnamenti e quadri orario
- 88** Curricolo di Istituto
- 96** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 98** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 105** Moduli di orientamento formativo
- 111** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 126** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 151** Attività previste in relazione al PNSD
- 156** Valutazione degli apprendimenti
- 162** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 171** Aspetti generali
- 172** Modello organizzativo
- 184** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 189** Reti e Convenzioni attivate
- 195** Piano di formazione del personale docente
- 199** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto di Istruzione Superiore "Da Vinci – Agherbino" di Noci (<https://www.davinciagherbino.edu.it/>) è il risultato del dimensionamento della rete scolastica regionale in vigore dal 1 settembre 2018 che ha previsto l'unione del Liceo "Leonardo da Vinci" di Noci e dell'Istituto professionale "Agostino Agherbino" di Putignano (quest'ultimo, con sedi nei comuni di Noci e di Putignano).



Liceo "Leonardo da Vinci" - Noci



Sono presenti tre indirizzi di studio liceali: Liceo scientifico, Liceo delle scienze umane e Liceo delle scienze umane opzione economico-sociale e cinque percorsi professionali: Elettronico, Abbigliamento e moda (nella sede di Noci), Meccanico, Elettrico e Grafico (nella sede di Putignano).

Sono inoltre attivi corsi serali per adulti presso la sede di Putignano che permettono il rientro di giovani e adulti nel tessuto formativo territoriale con la prospettiva concreta dell'inserimento e reinserimento nel mondo del lavoro.

Gli studenti provengono dal bacino territoriale comprendente i comuni di: Noci, Putignano, Alberobello, Locorotondo, Martina Franca, Casamassima, Castellana Grotte, Conversano, Mottola, Gioia del Colle, Noicattaro, Rutigliano, Sammichele di Bari, Turi. Il pendolarismo è, dunque, notevolmente presente e impone una organizzazione delle attività flessibile, ma attenta alla qualità del lavoro scolastico.



Professionale "Agherbino" - sede di Putignano

La qualità del servizio è testimoniata dal significativo tasso di occupazione postdiploma degli studenti dell'Istituto professionale e dagli ottimi risultati universitari degli studenti liceali che, grazie alla solida preparazione conseguita, riescono a superare agevolmente gli esami previsti al primo anno dei percorsi universitari e i concorsi nazionali riservati a studenti meritevoli.

Il tessuto economico del territorio su cui insiste l'Istituto ha subito gli effetti negativi della contingenza economica nazionale ed internazionale; tuttavia, la presenza di medie e piccole aziende industriali e artigianali nei settori produttivi dell'agricoltura, della zootecnia, dell'artigianato, dell'industria, del terziario (distribuzione, servizi, Pubblica Amministrazione, ecc.) ha in qualche modo attutito gli effetti eclatanti della recente crisi. Siamo anche nel territorio dei trulli, delle grotte, delle



masserie, dei centri storici che ricoprono ancora un grande valore antropologico e culturale: essi costituiscono risorsa inesauribile per il turismo e ampliano le possibilità di sviluppo economico e culturale.



Professionale "Agherbino" - sede di Noc

Sul territorio dei comuni di Noci e Putignano, dove sono collocati i plessi dell'Istituto, sono presenti numerose associazioni culturali, l'Università della terza età, la biblioteca comunale, con le quali l'Istituto ha già numerosi legami, non solo di tipo formale (convenzioni e protocolli di intesa), ma soprattutto operativo, in quanto condivide la progettazione e realizzazione di eventi significativi per lo sviluppo delle competenze trasversali.



Il background socio-culturale di appartenenza della popolazione scolastica risulta estremamente variegato. Le famiglie sono impiegate in tutti i settori economici prima indicati, ricoprendo ogni profilo professionale e lavorativo. È presente anche una piccola percentuale di immigrati extracomunitari. Non mancano casi di svantaggio socio culturale e studenti con entrambi i genitori disoccupati.

Le esigenze che emergono dalle famiglie riguardano sia la strutturazione di una solida preparazione di base per poter affrontare successivamente corsi di studio più impegnativi e specifici (Licei), sia la necessità di una formazione in grado di garantire lo sbocco immediato in campo lavorativo (Istituto professionale).

L'Istituto, attraverso l'interazione con le Amministrazioni locali, con le cooperative sociali, con l'ASL, con gli Enti di istruzione e formazione (scuole del territorio, scuole straniere per progetti Erasmus+, Intercultura, Università), con le Associazioni disciplinari (AIF, UMI, ANINS, SCI, ecc.), con le aziende del territorio (progetti di P.C.T.O.)

- attua un'attenta politica di accoglienza e di inclusione, puntando al benessere della persona, alla maturazione delle abilità sociali e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, in una visione allargata all'Unione Europea
- stabilisce protocolli di intesa e accordi per la realizzazione delle attività di orientamento e di conoscenza del mondo del lavoro, funzionali all'ingresso attivo nelle realtà produttive
- sollecita la partecipazione delle famiglie e degli altri attori sociali e ne recepisce le aspettative, anche attraverso la collaborazione con il Comitato Tecnico Scientifico (CTS), puntando in tal modo allo sviluppo di una azione formativa socialmente condivisa.

L'impianto culturale e organizzativo dell'Istituto fa leva sulla valorizzazione delle vocazioni e delle attitudini degli studenti e sulla strutturazione di un'efficace relazione tra saperi tradizionali, nuovi linguaggi e nuove tecnologie consentendo, in tal modo, l'accesso qualificato ad ogni facoltà universitaria, all'Istruzione Tecnica Superiore (ITS) e a un'ampia gamma di sbocchi occupazionali.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S.S. "L. DA VINCI - AGHERBINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	BAIS05200L
Indirizzo	VIA REPUBBLICA, 36/H NOCI 70015 NOCI
Telefono	0804977228
Email	BAIS05200L@istruzione.it
Pec	bais05200l@pec.istruzione.it

Plessi

"LEONARDO DA VINCI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	BAPS052013
Indirizzo	VIA REPUBBLICA, 36/H NOCI 70015 NOCI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	407



IPSSCT - IPSS "AGOSTINO AGHERBINO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
Codice	BARF052019
Indirizzo	VIA PARAVENTO NOCI 70015 NOCI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SERVIZI COMMERCIALI• OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE
Totale Alunni	19

IPSSCT "AGOSTINO AGHERBINO" -C.SO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
Codice	BARF05251P
Indirizzo	VIA PARAVENTO NOCI 70015 NOCI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SERVIZI COMMERCIALI

IPSIA "AGOSTINO AGHERBINO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	BARI052018
Indirizzo	VIA DIAZ, 30 PUTIGNANO 70017 PUTIGNANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA• SERVIZI COMMERCIALI• OPERATORE ELETTRICO• OPERATORE GRAFICO• OPERATORE MECCANICO



Totale Alunni 181

IPSIA "AGOSTINO AGHERBINO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	BARI052029
Indirizzo	VIA PARAVENTO NOCI 70015 NOCI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA• OPERATORE ELETTRONICO

Totale Alunni 104

IPSIA "AGOSTINO AGHERBINO" - C.SO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	BARI05251N
Indirizzo	VIA DIAZ, 30 PUTIGNANO 70017 PUTIGNANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE

Approfondimento

Le tappe dell'autonomia dell' IIS " L. Da Vinci- Agherbino"

- accorpamento delle classi dell' Istituto professionale Rosa Luxembourg" al liceo "L. Da Vinci" nell'a.s. 2000/2001



- scorporo delle stesse classi, a favore dell'Istituto professionale "L. Agherbino" di Putignano, nell'a.s. 2006/2007
- accorpamento dell'Istituto tecnico tecnologico "Galilei" di Gioia del Colle al liceo "L. Da Vinci" nell'a.s. 2012/2013
- scorporo dell'Istituto tecnico tecnologico "Galilei" e unione del Liceo "L. Da Vinci" e dell'Istituto "Agherbino" di Putignano, nell'a.s. 2018/2019.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	23
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	3
	Lingue	3
	Meccanico	1
	Scienze	1
	Confezioni/Modellistica	1
	Fisica/chimica	1
	Impianti	1
	ECDL/MAC	1
	Meccanica e sistemi	1
	Tecnologie e tecniche installazione e manutenzione	1
	CAD-CAM	1
	3D	1
	Grafica/fotografia	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	3



	Proiezioni	6
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	235
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	29
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	Digital Board	40

Approfondimento

Tutti gli ambienti, nei tre plessi dell'Istituto, sono collegati in rete tramite impianto di cablaggio e wireless. Ogni aula è fornita di computer con connessione Internet, Lavagne touch Screen. Gli studenti e i docenti possono eventualmente accedere a Internet, per usi didattici, con i propri dispositivi, attraverso la rete Wi-Fi d'Istituto. L'elevato numero di laboratori, compresi quelli di settore, i materiali scientifici, le attrezzature informatiche, la dotazione libraria sono in costante aumento in relazione alla intensa attività progettuale che gli Istituti di provenienza hanno attuato negli scorsi anni.

I laboratori Linguistici Multimediali sono dotati di consolle di comando e controllo audio-video, di stampanti laser di rete, di software applicativi e didattici e consentono di:

- migliorare l'apprendimento e quindi la conoscenza delle Lingue Straniere
- seguire, anche in videoconferenza, corsi a distanza
- realizzare le sessioni di esame per le Certificazioni ECDL e di lingua inglese



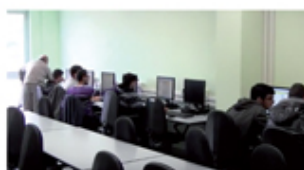
I laboratori Informatici, con postazioni PC per l'intera classe (interconnesse in Rete locale e collegate ad Internet), sono dotati di software applicativi e didattici e di Lavagne Touch Screen e permettono la realizzazione di lezioni interattive, consentendo agli alunni di usufruire di contenuti didattici digitali.

I laboratori dispongono anche di numerose stampanti, anche a colori, masterizzatori per CD/DVD, scanner, webcam e ospitano anche le sessioni di esame per le Certificazioni di lingue straniere.



L'I.S.S. Agherbino è fornito di **LABORATORI** specifici per ciascun indirizzo, attrezzati con strumentazioni all'avanguardia nei quali si svolgono attività basate sull'uso di tecnologie e metodologie tipiche dei diversi contesti applicativi.

Tali attività sono gestite in compresenza tra docenti teorici e docenti tecnico-pratici nei diversi laboratori multimediali, completi di rete locale, collegamento a internet e rete Intranet d'Istituto.



I Laboratori di Fisica sono attrezzati per esercitazioni qualitative e quantitative e sono forniti, oltre che di lavagne LIM, di materiale necessario per effettuare esperimenti di cinematica, dinamica, ottica ed elettromagnetismo. Esistono le condizioni logistico strutturali per esperienze di didattica digitale, di apprendimento attivo, problem solving.



AULE E LABORATORI SPECIALIZZATI

I laboratori di chimica offrono la possibilità di effettuare lavori di ricerca e sperimentazione secondo l'approccio dell'Inquiry. La presenza delle lavagne multimediali, accanto ai software in dotazione consentono la realizzazione di lezioni interattive con contenuti didattici digitali.

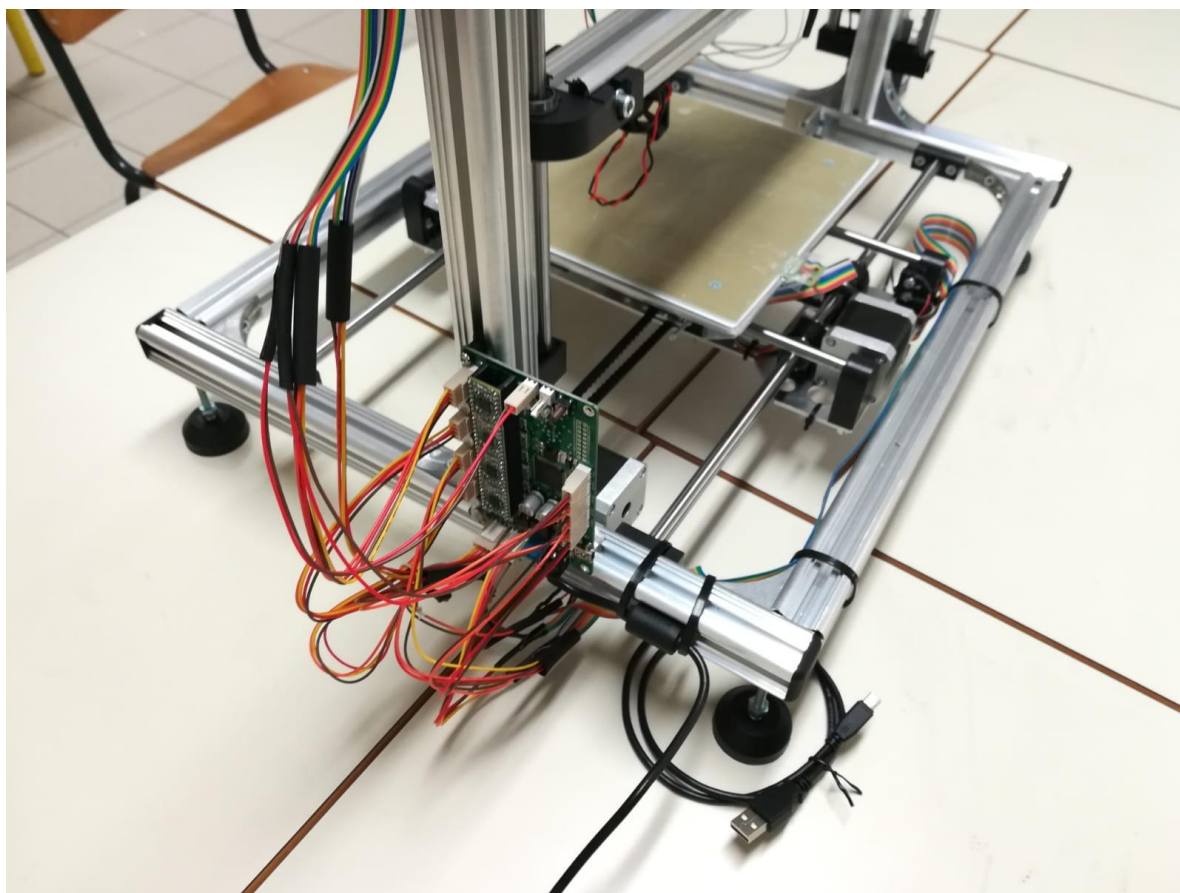


I laboratori di scienze integrate (con stazione meteorologica presso la sede liceale) sono attrezzati per le esercitazioni di biologia, anatomia e fisiologia, astronomia. Anche in questo caso le condizioni logistico strutturali consentono il pieno coinvolgimento degli studenti diversamente abili.

Il laboratorio STEAM, presso la sede liceale, è ubicato in un'area esterna ed è dotato di serre, tavoli di lavoro, panchine.

I laboratori di settore (disegno, grafica/fotografia, elettronico, elettrotecnico, meccanica e macchine utensili, confezioni/modellistica, ecc.) sono ampiamente forniti di attrezzature e materiali in grado di rendere tutti i percorsi professionali capaci di permettere un immediato inserimento nel mondo del lavoro. Sono presenti altri laboratori che prevedono macchine di ultima generazione dotate di sistemi elettronici di rilevazione dei processi.

Sono presenti, una in ciascun plesso, stampanti 3D a supporto dei corsi di CAD che, oltre a implementare conoscenze e competenze connesse agli ambiti disciplinari (matematica, fisica, disegno, ecc.), favoriscono l'implementazione di skills spendibili nel mondo del lavoro.



La Biblioteca presente presso il Liceo è dotata di un cospicuo numero di testi suddivisi per aree disciplinari, di diverse Enciclopedie (anche relative a nicchie culturali) e dispone di due postazioni informatiche con stampanti e di una LIM. L'Istituto raccoglie riviste in lingua inglese, riviste scientifiche e di aggiornamento permanente. Il servizio prestiti è funzionante. Il "progetto Incontri" prevede incontri con l'autore e altri eventi di approfondimento culturale aperti ad un pubblico riservato (alunni, genitori, studenti di altre scuole, ecc).



L'Auditorium è presente nelle tre sedi ed è utilizzato per conferenze, assemblee, rappresentazioni.

Ciascun plesso è dotato di palestra interna con attrezzature per la pratica sportiva, basket e pallavolo, tennis-tavolo, di cyclette ed ellittiche. Si svolgono tornei interni, attività sportive e allenamenti per la partecipazione ai giochi sportivi studenteschi previsti tra i progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa.

Alla palestra dei licei sono annessi spogliatoi e docce.

Gli edifici dei tre plessi dell'istituto sono tutti dotati di servizi igienici per studenti con disabilità.



Risorse professionali

Docenti	104
Personale ATA	35

Approfondimento

Organigramma 2024-25

Allegati:

Organigramma 2024-2025-signed.pdf



Aspetti generali

VISION

L'Istituto si propone come centro di cultura, servizi e risorse per la formazione liceale e professionale e come snodo tra enti territoriali, istanze locali, regionali, nazionali ed europee, aziende e agenzie di servizi. L'Istituto intende pertanto:

- essere interprete dei bisogni espliciti e impliciti del territorio e concorrere da protagonista nella definizione e realizzazione di politiche di sviluppo atte a integrare il progresso economico e la promozione umana, da realizzarsi, quest'ultima, attraverso l'esercizio della cittadinanza attiva e responsabile, il rispetto della legalità, il riconoscimento del valore della gratuità e del dono nelle relazioni personali e la valorizzazione del bene comune.
- formare giovani preparati a intraprendere qualunque percorso universitario o post diploma, nel contesto socio-culturale; inserirsi nel mondo del lavoro: obiettivo prioritario ai fini della attivazione di percorsi di istruzione, educazione e formazione nonché del rientro, negli stessi processi, di giovani e adulti che ne siano stati precocemente espulsi o non ne abbiano affatto fruito.

MISSION

L'intero impianto didattico e organizzativo e formativo è finalizzato a:

- porre la centralità della persona nella comunità educante;
- valorizzare e potenziare le inclinazioni e le attitudini degli alunni più motivati;
- rimuovere ogni ostacolo alla piena realizzazione delle potenzialità degli studenti, anche e soprattutto di quelli a rischio di dispersione scolastica come, peraltro, secondo le indicazioni del PNRR;
- curare che ciascuno maturi la consapevolezza di sé, la capacità di analisi e di comprensione della realtà e lo spirito critico;
- attivare iniziative a favore della popolazione giovanile e degli adulti, coordinandosi con altri enti per rendere significativo il ruolo della Scuola nel territorio di appartenenza.

A tal fine è in atto nell'Istituzione scolastica un'attenta politica di formazione e aggiornamento del personale, un'attiva promozione delle innovazioni tecnologiche, una vivace interazione con Enti, Associazioni, realtà produttive, Istituzioni.

ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del principio essenziale della



progettazione per competenze, impostata ponendo come obiettivo, oltre l'acquisizione di conoscenze da parte degli studenti, anche il conseguimento di competenze intese come criterio unificante del sapere.

L'Istituto, inoltre, dovrà garantire l'unitarietà del curriculum. I risultati di apprendimento dei percorsi scolastici, indicati nel Profilo dello studente, fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici delle diverse articolazioni dell'istituto, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

Il curriculum dovrà essere fondato sul rispetto sull'equità della proposta formativa: l'istituzione scolastica scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno, garantendo pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione.

L'Educazione civica dovrà assumere un ruolo centrale anche in quanto base su cui costruire un curriculum per competenze, con percorsi educativi che perseguano comuni traguardi, finalizzati fra l'altro:

- a) alla conoscenza dei propri diritti e doveri, con particolare riferimento alla puntualità e alla correttezza, nonché all'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità, quale terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità";
- b) alla prevenzione e al contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- c) allo sviluppo di reali competenze digitali degli studenti, con riguardo anche al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social networks e della navigazione in rete nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Cruciale dovrà essere il ripensamento della metodologia didattica che deve privilegiare l'utilizzo del metodo laboratoriale, superando la didattica trasmissiva in favore di uno sviluppo delle competenze del "saper fare", in favore di attività di apprendimento cooperativo che promuovano il senso di responsabilità e la collaborazione. Fondamentale deve diventare quindi il coinvolgimento di tutti i docenti in un costante lavoro di confronto, condivisione e crescita professionale all'interno dei dipartimenti, anche in considerazione del ricambio di docenti degli ultimi anni, che deve indurre a lavorare costantemente per realizzare appieno un progetto didattico-educativo in cui tutta la comunità educante possa identificarsi.



Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento degli apprendimenti, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative all'anno scolastico 2023/2024, in particolare dei seguenti aspetti:

- a) analisi delle prove standardizzate in modo da individuare punti di forza e di debolezza e attivare gli opportuni correttivi nella progettazione curriculare;
- b) ricerca e applicazione di strategie didattiche da condividere con i colleghi durante le riunioni dedicate alla didattica, in modo che tali momenti siano luoghi di studio e confronto per il miglioramento;
- c) adozione di ambienti di apprendimento coinvolgenti, sfruttando al meglio le risorse disponibili nell'Istituto.

In generale, nel definire tutte le attività didattiche e le relative progettazioni curricolari ed extracurricolari si terrà conto dei seguenti aspetti:

- a) diminuzione del numero di nulla osta in uscita durante l'anno scolastico;
- b) diminuzione delle non ammissioni all'anno successivo;
- c) prevenzione ovvero contenimento dell'abbandono e la dispersione scolastica, anche al di fuori dell'età dell'obbligo;
- d) promozione di elevati livelli di inclusione, tenendo nella dovuta considerazione gli studenti con Bisogni educativi speciali.

Con particolare riferimento all'inclusione, il Piano per l'inclusività dovrà essere tradotto in attività rivolte al superamento delle difficoltà degli alunni/e "fragili" nonché al sostegno per le famiglie, mantenendo alta l'attenzione a ogni forma di "disagio" e la cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni/e.

Maggiore attenzione dovrà essere rivolta alla continuità e all'orientamento, attraverso la progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé, che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e alla progressiva costruzione di un loro progetto di vita.

Risulta inoltre necessario:

- a) favorire la più ampia partecipazione consapevole ai lavori degli Organi collegiali;
- b) valorizzare una visione di scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

c) valorizzare ulteriormente i percorsi di P.C.T.O.;

d) individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti.

Il presente Atto di indirizzo non può trascendere da una specifica connotazione legata al PNRR di cui si delineano i principi costitutivi da porre ineludibilmente a fondamento del PTOF:

- accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. È questo un obiettivo da perseguire sia sotto l'aspetto didattico e sia come investimento di risorse per completare la modernizzazione di tutti gli ambienti scolastici dotandoli di tecnologie e strumenti atti a trasformare gli spazi fisici, in laboratori altamente innovativi di formazione e di apprendimento di nuove competenze;
- garantire, con gli strumenti e le risorse a disposizione, un sistema diffuso di consulenza, sostegno, orientamento e riorientamento attivo e professionale;
- garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alle competenze multi-linguistiche con un pieno approccio interdisciplinare;
- sostenere un incremento dell'offerta formativa con l'allungamento dell'orario scolastico per l'introduzione di attività volte a rafforzare le competenze trasversali di alunni/e, favorendo il contrasto all'abbandono e promuovendo equità, inclusione, coesione sociale, creatività e innovazione.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

1. miglioramento del 3% annuo dei punteggi generali. 2. riduzione ad un tasso del 10% del numero degli studenti che non raggiungono il livello B1 in inglese.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Incremento del 20% del numero di manifestazioni : 1) a carattere locale e nazionale a cui l'Istituto partecipa; 2) organizzate dall'Istituto sul territorio.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Risultati nelle prove standardizzate

L'analisi dei risultati relativi alle prove standardizzate evidenzia elementi di criticità nei punteggi generali rispetto ai parametri di riferimento: ESC; regionale e nazionale. I livelli di competenza nella lingua inglese, si attestano con ampia preponderanza al livello B1, più esigui i risultati raggiunti ai livelli superiori.

Il percorso mira quindi a:

1. migliorare del 3% annuo i punteggi generali.
2. ridurre ad un tasso del 10% il numero degli studenti che non raggiungono il livello B1 in inglese.

Gli obiettivi di processo previsti attengono al curriculum, progettazione e valutazione e allo sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.

Più precisamente il percorso si propone ridurre il tasso di dispersione implicito ed esplicito attraverso:

- a) la personalizzazione degli apprendimenti
- b) il sostegno/recupero e individualizzazione dell'intervento formativo anche attraverso attività di peer tutoring e sportelli individualizzati
- c) la progettazione per competenze all'interno dei consigli di classe
- d) attività di formazione e consulenza del personale docente nel pieno utilizzo delle potenzialità di Istituto.

I suddetti obiettivi saranno raggiunti anche grazie i finanziamenti relativi al P.N.R.R. M4C1 (Missione 4: Istruzione e ricerca, Componente 1: potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione) e più precisamente:

Linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali



e alla lotta alla dispersione scolastica”

Linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0” Next Generation EU

Azione 1- Next Generation Classroom

Azione 2 - Next Generation Labs

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Personalizzazione degli apprendimenti. Sostegno, recupero e individualizzazione dell'intervento formativo anche attraverso attività di peer tutoring e sportelli individualizzati.

Progettazione per competenze all'interno dei consigli di classe.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attività di formazione e consulenza del personale docente nel pieno utilizzo delle potenzialità di Istituto.

● **Percorso n° 2: Potenziamento delle competenze**



chiave europee

Sul territorio in cui insiste l'Istituto sono presenti numerose associazioni culturali con le quali sono già in essere legami di collaborazione, non solo formali ma soprattutto operativi; occorre tuttavia dare un nuovo impulso alla vita culturale, mancando in questo panorama spazi di aggregazione collettiva specificamente destinati ai giovani.

Il percorso di miglioramento si propone quindi di rilanciare il ruolo della scuola come centro culturale, valorizzandone un punto di forza costituito dal raggiungimento di competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Il percorso mira più precisamente ad incrementare del 20% tanto il numero di manifestazioni a carattere locale e nazionale a cui l'Istituto partecipa; quanto il numero di manifestazioni organizzate direttamente dall'Istituto.

Gli obiettivi di processo previsti attengono al curriculum, progettazione e valutazione nonché all'integrazione con il territorio.

Più precisamente il percorso si propone di:

- a) attivare corsi di preparazione per la valorizzazione delle eccellenze
- b) potenziare le reti e i partenariati con Enti e attori del terzo settore
- c) coinvolgere il territorio anche attraverso la ricerca di sponsor, finanziamenti e donazioni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Corsi di preparazione per la valorizzazione delle eccellenze.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziamento delle reti e dei partenariati con Enti e attori del terzo settore.

Coinvolgimento del territorio attraverso la ricerca di sponsor, finanziamenti e donazioni.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola intende porre in essere delle pratiche didattiche incentrate sulle seguenti aree di innovazione:

1. pratiche di insegnamento e apprendimento (processi didattici innovativi) finalizzati alla riduzione del divario territoriale, anche mediante l'attivazione di un curriculum verticale con le scuole secondarie di primo grado del territorio.
2. sviluppo professionale (il modello professionale, documentazione delle pratiche innovative), finalizzato all'innovazione e alla trasformazione di ambienti di apprendimento e relativo know how anche grazie ai finanziamenti relativi a questo aspetto previsti dal PNRR.
3. spazi e infrastrutture (progettazione di spazi innovativi, integrazione delle TIC nella didattica) con la realizzazione di nuovi spazi laboratoriali e ammodernamento degli esistenti.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Obiettivo dell'Istituto è la riduzione dei divari territoriali per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) inferiore alla media OCSE, in particolare, nel Mezzogiorno e lo sviluppo di una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico.

L'attività mira a:

- monitorare gli indicatori di fragilità, anche attraverso la lettura dei risultati dei dati INVALSI;
- individuare gli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola; tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali,



con le organizzazioni del terzo settore e favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie, programmare gli interventi di continuità finalizzati alla riduzione dell'abbandono all'interno della scuola.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Il PNRR ha attribuito all'Istituto risorse finalizzate alla trasformazione fisica e virtuale del 50% delle attuali aule in ambienti innovativi di apprendimento online, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo.

In particolare l'aula/spazi/ambienti di apprendimento dovranno essere organizzati con:

- arredi modulari e flessibili per consentire rapide riconfigurazioni
- connessione a banda larga
- schermo digitale
- strumenti digitali per la realtà aumentata, STEM, robotica, etc.

Nel corso del prossimo triennio, l'Istituto curerà, pertanto:

- il disegno degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali;
- la progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione;
- la previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Obiettivo è la realizzazione di novi spazi laboratoriali o l'aggiornamento dei laboratori esistenti dotandoli delle tecnologie più avanzate (come robotica, intelligenza artificiale, cybersicurezza, comunicazione digitale), anche attraverso attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.

Come evidenziato nel paragrafo 3.2 del Piano Scuola 4.0 "(...) Tali spazi devono essere disegnati come un continuum fra la scuola e il mondo del lavoro, coinvolgendo, già nella fase di progettazione, studenti, famiglie, docenti, aziende, professionisti, e integrandosi con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)".

Pertanto si effettuerà:

- la ricognizione e mappatura dei diversi ambiti tecnologici di innovazione;
- l'aggiornamento del profilo di uscita dello studente, con particolare attenzione al potenziamento delle sue competenze digitali specifiche dell'indirizzo di studio.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Aule innovative al Da Vinci Agherbino

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto mira alla riorganizzazione delle aule affinché gli studenti di ciascun anno non siano più sempre nello stesso ambiente, ma passino da un'aula all'altra a seconda delle materie del curriculum. Non saranno necessari ulteriori spazi in quanto verranno sfruttati in modo diverso gli spazi esistenti. Le aule tradizionali saranno trasformate in aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno i laboratori innovativi (implementati grazie ai Fondi PNRR) e quelli tradizionali, a disposizione di tutte le classi dell'Istituto. In particolare, si interverrà fisicamente su 21 (numero target) ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'Istituto. Il progetto prevede sia arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili sia nuove tecnologie. Più precisamente, partendo dalle diffuse dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, è previsto il riutilizzo degli arredi già presenti, in quanto flessibili, che permettono la rimodulazione del setting d'aula di ora in ora, con qualche acquisto mirato (ad esempio armadietti, banchi modulari ecc). Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati si



aggiungerà una dotazione tecnologica diffusa, comprensiva innanzitutto di alcuni minimi accessori (ad esempio webcam e sistemi audio ecc) per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows o Chromebook), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Gli ambienti tematici creati permetteranno di potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alle materie che si svolgeranno nelle aule innovative afferenti all'area umanistica, scientifica, multimediale/linguistica, economico/sociale, storico/sociale. In rete fra più aule innovative saranno acquistati, ad esempio, set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion) oppure set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM (integrati con quelli già acquistati con il PROGETTO PNSD - Spazi e strumenti digitali per le STEM), che appaiono indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza, oppure software specifici e dispositivi tecnologici per la fruizione di contenuti mediante la realtà virtuale e aumentata. Le aule innovative e i laboratori innovativi saranno integrati nella condivisione, archiviazione, fruizione di risorse digitali di base, contenuti disciplinari e/o interdisciplinari mediante piattaforme in cloud già disponibili e/o da implementare. Verrà inoltre creata un'aula immersiva intesa come ambiente di esplorazione e di apprendimento che integra la didattica tradizionale con contenuti immersivi coinvolgenti. La classe avrà a disposizione molteplici contenuti esclusivi, approfondimenti con strumenti dedicati, che permettono di alimentare la curiosità con un approccio laboratoriale: un luogo in cui è possibile imparare tramite l'ascolto, l'osservazione e il gioco educativo, pensato per rinforzare le conoscenze acquisite.

Importo del finanziamento

€ 170.352,87

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0

● Progetto: Laboratori del Futuro al Da Vinci - Agherbino

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

La proposta progettuale prevede la realizzazione di 6 laboratori innovativi job oriented. 1) Laboratorio "Comunicazione digitale": sarà dotato di attrezzature digitali e software in grado di fornire le modalità per l'apprendimento di competenze nell'ambito della comunicazione digitale, linguistica, multimediale e crossmediale nella prospettiva delle Digital Humanities. Saranno impiegate tecnologie digitali quali ad esempio: software per videoscrittura, storytelling, video making, test e form digitali, mappe concettuali, presentazioni, editing testuale in lingua italiana/straniera per siti web, webapp, app e social network, personal computer, strumentazioni per registrazioni multimediali, podcast, web conference, ecc). 2) Laboratorio "Scienza dei Dati": intende potenziare le competenze computazionali e logico-matematiche, le capacità di analisi e astrazione, la capacità di risolvere i problemi e la creatività, in una relazione di interdisciplinarietà con la matematica, la fisica, le scienze naturali, ma anche le scienze sociali e lo studio di fenomeni attuali. L'organizzazione, l'analisi, la visualizzazione del dato rilevato nell'osservazione di fenomeni fisici mediante sensori e strumenti di misura, ma anche estratto dai big data, ed infine la comunicazione efficace di esso, saranno l'attività principale del laboratorio. 3) Laboratorio "Servizi in realtà virtuale e aumentata": ha l'obiettivo formativo di aumentare la capacità degli studenti di immaginare il futuro e di vederlo attraverso la realtà aumentata e la realtà virtuale, utili a creare un'esperienza di formazione alle competenze digitali che vada ad integrare le attività di laboratorio e che simulino contesti e luoghi di lavoro reali.



Nell'industria del fashion e dell'abbigliamento negli ultimi dieci anni ha preso piede l'idea di introdurre l'utilizzo della prototipazione virtuale dei capi e della visualizzazione 3D. Inoltre partendo dai programmi di 3D Prototyping si può utilizzare la stampante 3D per la realizzazione fisica dei vari prodotti moda. Attraverso un laboratorio di moda 4.0 si vuole portare queste tecnologie all'interno della scuola. 4) Laboratorio "Laboratorio Robotica ed Automazione": intende offrire occasioni di sviluppo di competenze necessarie per gestire l'interazione uomo-macchina, sempre crescente nel campo occupazionale, e prevenire i possibili rischi, in una prospettiva interdisciplinare e trasversale legata alle scienze sociali e alle tecniche di comunicazione e relazione, conoscenze irrinunciabili al pari della lingua inglese, ormai materia di studio anche per algoritmi e robot di ogni tipo. 5) Laboratorio "Internet delle cose": intende perseguire una formazione innovativa e di qualità rivolta alle seguenti professioni digitali del futuro: - Esperto di sistemi di operatività a distanza - Operatore della logistica automatizzata, intelligente ed integrata - Tecnico ed installatore di impianti con sistemi di automazione e domotica. 6) Laboratorio "Making e modellazione": nasce nel quadro della formazione legata all'Industria 4.0, come integrazione del "Laboratorio di Meccanica". Sarà dotato di una fresatrice/pantografo a controllo numerico computerizzato (CNC), ossia di una macchina utensile automatizzata e robotizzata; a corredo un modem per connessione internet e un PC/tablet dedicato (già in possesso dell'Istituto), tramite il quale gli studenti potranno programmare il ciclo di lavorazione caricando i "part program" digitali.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



● Progetto: Sì-STEM: verso le competenze del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il nostro progetto si intitola "Sì-STEM: verso le competenze del futuro" e mira a mettere a sistema le pratiche didattiche innovative nell'ambito delle STEM finora avviate in tutti gli indirizzi di studio del nostro istituto. Con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. In passato abbiamo osservato la resa e l'efficacia di esperienze di didattica innovativa delle STEM per piccoli gruppi, pertanto intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga le materie scientifiche di entrambi gli indirizzi, liceale e professionale, per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in fisica, matematica, scienze naturali, elettronica, elettrotecnica, moda, meccanica, grafica attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologica della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

26/11/2021

Data fine prevista

31/12/2022



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	6



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: MY WAY UP

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

L'Istituto non è immune da fenomeni quali presenze a singhiozzo o ritardi ripetuti, frequenti uscite anticipate, presenza passiva, trascuratezza del comportamento e della cura dello spazio scuola o dei materiali didattici, tentativi di recupero a settembre, qualità scadente degli esiti, insuccessi e bocciature, demotivazione e scarsa fiducia. Nella maggior parte dei casi si tratta di ragazzi provenienti da contesti familiari e sociali deprivati, dove la cosiddetta "povertà educativa" agisce parallelamente a quella economica. La sfida diventa quindi quella di supportare gli studenti nel raggiungimento del successo formativo, di motivare allo studio riconquistando così la fiducia dei giovani e delle famiglie, come fattore cruciale di prevenzione dell'esclusione sociale. Contrastare la dispersione scolastica significa favorire uno sviluppo positivo degli individui, ma anche accrescere il capitale sociale e culturale del Paese, creando una delle condizioni essenziali per uno sviluppo economico sostenuto e duraturo e per il progresso della società nel suo complesso. Da queste premesse nasce il progetto "My way up", che cerca di intervenire alla radice della dispersione scolastica, nel delicato passaggio da un ciclo scolastico all'altro, prima che la dispersione si compia. L'abbandono degli studi è un fenomeno



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

osservabile in tutta la sua evidenza nei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado, quando, dopo le difficoltà e gli inciampi nel primo biennio superiore spesso frutto di competenze di base fragili e di un orientamento inadeguato, un numero significativo di studenti decide di non proseguire nel proprio percorso. Per questa ragione, non può essere sufficiente attendere che il fenomeno si manifesti e tentare solo allora di recuperare situazioni compromesse, ma occorre intervenire in via prioritaria almeno nella scuola secondaria di primo grado per individuare i sintomi delle situazioni di rischio e lavorare affinché non si traducano in vera e propria dispersione scolastica. Per questo motivo il progetto si fonda sull'avviamento di un curriculum verticale con gli Istituti Comprensivi del Comune di Noci, al fine di cogliere prima possibile i segnali di disagio scolastico e intervenire tempestivamente. L'intervento, attraverso un approccio integrato, agisce su due leve: per un verso sul rafforzamento della motivazione degli studenti, che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare; per un altro, sul consolidamento delle (fragili) competenze base dei ragazzi, attraverso un'attività di sostegno con metodologie didattiche non tradizionali.

Importo del finanziamento

€ 212.644,46

Data inizio prevista

01/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	257.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	257.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale al Da Vinci - Agherbino

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a implementare un programma di formazione digitale su larga scala presso il nostro Istituto, focalizzato sul potenziamento delle competenze del personale scolastico. Attraverso corsi avanzati e workshop specializzati, il nostro obiettivo è favorire una transizione digitale efficace nelle scuole statali, in linea con le direttive del D.M. 66/2023. Il percorso formativo abbraccerà argomenti chiave come l'integrazione delle nuove tecnologie didattiche, l'uso efficiente delle risorse digitali, la progettazione di lezioni interattive e la gestione delle piattaforme educative online. Inoltre, affronteremo le competenze necessarie per la sicurezza digitale e la creazione di contenuti didattici innovativi. Attraverso una serie di moduli pratici e interattivi, il nostro progetto mira a coinvolgere il personale scolastico in un processo di apprendimento continuo, consentendo loro di acquisire le competenze necessarie per affrontare le sfide della didattica digitale. I partecipanti avranno accesso a risorse formative all'avanguardia, materiali didattici personalizzati e il supporto di esperti del settore. La formazione si concentrerà su metodologie didattiche innovative, promuovendo l'uso efficace delle nuove tecnologie per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti. Ogni



modulo formativo sarà progettato per rispondere alle esigenze specifiche del personale scolastico, permettendo loro di sviluppare competenze pratiche e di integrare con successo le risorse digitali nelle loro attività quotidiane. Al termine del programma, il personale scolastico sarà in grado di implementare con sicurezza nuove strategie didattiche e sfruttare appieno le opportunità offerte dalla tecnologia per migliorare l'ambiente di apprendimento. La nostra iniziativa è progettata per rispondere alle esigenze della scuola moderna, preparando il personale scolastico a guidare gli studenti in un mondo sempre più digitale e promuovendo l'eccellenza nell'istruzione attraverso l'innovazione continua. Per garantire il successo del progetto, implementeremo una strategia di monitoraggio e valutazione costante. Saranno organizzati incontri periodici di follow-up per raccogliere feedback dal personale coinvolto, identificare eventuali sfide e apportare modifiche ai corsi in base alle esigenze emergenti. L'adozione di questa formazione digitale non solo migliorerà le competenze del personale, ma avrà anche un impatto positivo sugli studenti. I docenti saranno in grado di creare ambienti di apprendimento più dinamici, interattivi e inclusivi, contribuendo così al successo accademico degli studenti. La visibilità e la promozione del progetto saranno garantite attraverso l'utilizzo del logo dell'Unione Europea - NextGenerationEU, rispettando gli obblighi di informazione e pubblicità previsti dal Regolamento (UE) 2021/241. Saranno realizzati materiali di comunicazione efficaci per diffondere le attività del progetto sia all'interno della comunità scolastica che a livello più ampio. Con il nostro impegno per l'eccellenza nell'istruzione digitale, il progetto mira a creare un ambiente di apprendimento all'avanguardia, in grado di preparare gli studenti per le sfide della società digitale moderna e di contribuire allo sviluppo sostenibile delle competenze del personale scolastico.

Importo del finanziamento

€ 59.244,86

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	74.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM e Multilinguismo al "Da Vinci - Agherbino"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto proposto mira all'integrazione di attività, metodologie e contenuti nei curricula scolastici, con l'obiettivo di sviluppare competenze in ambito STEM (Scienze, Tecniche Professionali, Fisica e Matematica), digitali e di innovazione. Inoltre, il progetto prevede il potenziamento delle competenze multilinguistiche sia degli studenti che degli insegnanti. Questo approccio multidisciplinare è volto a preparare gli studenti alle sfide del futuro, rendendoli più competenti in ambiti tecnologici e linguistici.

Importo del finanziamento

€ 86.385,00

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

In relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR, l'Istituto ha posto in essere, in rete con l'Ente Locale, gli Istituti comprensivi di Noci e alcuni enti no profit un progetto organico finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica mediante la progettazione di un curriculum verticale, focalizzato sul potenziamento delle competenze di base (italiano, matematica, inglese) con l'ideazione, progettazione e realizzazione di attività condivise finalizzate allo scopo.



Aspetti generali

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa tout-court è una sorta di documento identificativo dell'Istituto, coerente con le indicazioni guida nazionali e le esigenze interne alla realtà scolastica. La sezione dedicata all'offerta formativa, nello specifico, consente di avere una panoramica obiettiva in merito a quanto l'Istituto è in grado di offrire con le proprie forze, potenzialità, capacità e rete di conoscenze; promuove la progettualità, individua i processi innovativi e inclusivi; definisce gli aspetti e i criteri legati, precipuamente, all'organizzazione didattica.

INDIRIZZI ATTIVATI

ISTITUTO PROFESSIONALE

ORDINE SCUOLA:

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ISTITUTO/PLESSI

IPSIA "AGOSTINO AGHERBINO"

IPSIA "AGOSTINO AGHERBINO"

IPSIA "AGOSTINO AGHERBINO" - C.SO SERALE

TIPOLOGIA

IST. PROF. INDUSTRIA E ARTIGIANATO

CODICE MECCANOGRAFICO

BARI052018

BARI052029

BARI05251N

INDIRIZZI DI STUDIO

A) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Indirizzo elettrico presso la sede di Putignano

Indirizzo meccanico presso la sede di Putignano

Indirizzo elettronico presso la sede di Noci

B) INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Indirizzo abbigliamento e moda presso la sede di Noci



C) SERVIZI COMMERCIALI CURVATURA GRAFICO

Indirizzo grafico presso la sede di Putignano

D) APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE

Sede di Putignano - corso serale

ORDINE SCUOLA:

TIPOLOGIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ISTITUTO PROF. PER I SERV. SOCIALI

ISTITUTO/ PLESSI

CODICE MECCANOGRAFICO

IPSSCT - IPSS "AGOSTINO AGHERBINO"

BARF052019

IPSSCT "AGOSTINO AGHERBINO" - C-SO SERALE

BARF05251P

INDIRIZZI DI STUDIO

Tutti i corsi dell'Istituto Professionale hanno durata quinquennale e si concludono, previo superamento dell'Esame di Stato, con un diploma che abilita all'iscrizione ai corsi universitari e parauniversitari, nonché all'Istruzione Tecnica Superiore.

Per dare risposte concrete alla domanda diffusa di una formazione di qualità e fornire opportunità sempre più interessanti ai giovani, il processo di riforma, avviato a partire dall'anno scolastico 2018/19, si concretizza in un modello organizzativo basato su:

- un nuovo modello didattico, caratterizzato dalla personalizzazione, dall'uso diffuso ed intelligente dei laboratori, dall'integrazione piena tra competenze, abilità e conoscenze;
- una didattica orientativa, finalizzata ad accompagnare e indirizzare le studentesse e gli studenti in tutto il corso di studi;
- maggiore flessibilità, per privilegiare l'utilizzo del metodo laboratoriale;
- materie aggregate per assi culturali;
- un biennio sostanzialmente unitario, seguito da un triennio finalizzato all'approfondimento della formazione dello studente.



PROFILI IN USCITA

Competenze comuni ai Professionali:

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti diversi;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

A) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento



comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze.

Competenze specifiche

- Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

B) INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Artigianato per il Made in Italy" interviene nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze.

Competenze specifiche

- Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;
- Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;



- Realizzare e presentare prototipi, modelli fisici e/o virtuali, valutando la loro rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione;
- Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività di preparazione, realizzazione e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;
- Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;
- Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

C) SERVIZI COMMERCIALI - CURVATURA GRAFICO

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi Commerciali" ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze.

Competenze specifiche

- Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le forme giuridiche con cui si viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna e esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;
- Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;



- Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;
- Collaborare nell' area della funzione commerciale alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;
- Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico e operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;
- Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

D) APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE

L'opzione APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

Competenze specifiche

- Comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili;
- Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza;
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile;
- Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;



- Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili;
- Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici;
- Agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.

LICEO

ORDINE SCUOLA: SECONDARIA II GRADO

TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/ PLESSI

CODICE MECCANOGRAFICO

"LEONARDO DA VINCI"

BAPS052013

INDIRIZZI DI STUDIO

A) SCIENTIFICO

B) SCIENTIFICO QUADRIENNALE

B) SCIENZE UMANE

C) SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

PROFILI IN USCITA

Competenze comuni a tutti i licei:

- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- Comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;



- Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

A) SCIENTIFICO

Competenze specifiche

- Applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- Padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- Utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- Utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B) LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE

L'IIS "Da Vinci - Agherbino" rientra tra le scuole nazionali che hanno attivato il percorso di studi quadriennale per l'indirizzo scientifico.

Il corso quadriennale non è solo un percorso di studi più breve e tanto meno una scorciatoia per giungere più rapidamente o più facilmente al diploma. Gli obiettivi di apprendimento restano quelli generali e stabiliti a livello nazionale per i licei di cinque anni, così come uguale resta l'esame di stato conclusivo. Tuttavia alcune caratteristiche rendono unico questo percorso. Condizioni necessarie per dare vita alla sperimentazione erano infatti la necessità di riprogettare i contenuti e di promuovere nuovi modelli di apprendimento, andando anche nella direzione di una revisione dei sistemi di valutazione. Gli strumenti digitali e il loro utilizzo anche attraverso l'uso di piattaforme di e-learning sono parte del progetto, così come il potenziamento delle competenze linguistiche attraverso compresenze e insegnamento veicolare. Un nuovo modo di pensare al tempo scuola, in cui l'istituto e i docenti si impegnano nello sviluppare un percorso di studi rinnovato, ma che



parallelamente necessita di studenti particolarmente motivati e consapevoli.

C) SCIENZE UMANE

Competenze specifiche

- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- Utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- Operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- Applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- Utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

D) SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze specifiche

- Comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER);
- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- Applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- Misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- Operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Utilizzo della quota di autonomia



La quota di autonomia è utilizzata per l'attivazione del Liceo con "Percorso sportivo" e Liceo con "Percorso biomedico".

PERCORSO SPORTIVO

Il Liceo "PERCORSO SPORTIVO" intende conciliare le straordinarie potenzialità tra crescita culturale ed educazione sportiva ove - in una logica di interdisciplinarietà - conoscenze, abilità e metodi propri delle scienze umane, giuridiche, economiche, matematiche, fisiche, naturali e motorie si integrano nelle competenze che fanno capo alla teoria e alla pratica del dettato sportivo.

La finalità è quella di promuovere, proprio in riferimento ai sani principi dello sport, i valori e le virtù dell'autodisciplina e dell'autoconsapevolezza dei propri limiti e potenzialità.

L'obiettivo è quello di spingere gli studenti ad ottenere il meglio di loro stessi, secondo le loro possibilità, sia nello sport sia nello studio. In quest'ottica lo sport svolge un ruolo fondamentale a sostegno delle altre discipline scolastiche per aiutare lo studente a misurarsi continuamente con il proprio valore, a migliorare l'autostima e a costruire in questo modo la propria identità.

Il particolare piano degli studi di questa nuova e moderna opportunità nel campo dell'istruzione e della formazione è mirato all'acquisizione delle solide basi formative del Liceo Scienze umane, integrate da specifiche competenze professionali in materia di gestione scientifico-tecnica, manageriale ed organizzativa dello sport. Alla fine del quinquennio, gli studenti avranno interiorizzato i valori educativi e formativi come la tenacia, la generosità nel passaggio dalla competizione alla collaborazione, il rispetto dell'altro e delle regole, l'organizzazione del tempo e degli spazi a disposizione, ecc.

Rispetto al Liceo delle Scienze umane tradizionale questo indirizzo si caratterizza con il potenziamento di "Scienze motorie e sportive" (4 ore alla settimana) per approfondire teoria e pratica di diversi sport.

Le attività sono anche supportate dalla competente presenza di esperti e completate da uscite



didattiche presso strutture specializzate. Gli studenti partecipano a manifestazioni sportive di vario genere e livello in qualità di atleti, organizzatori, giudici-arbitri, stagisti, supporter e hanno la possibilità di accedere a corsi di raccordo con il mondo del lavoro come il brevetto di assistente bagnante e il corso per arbitri.

Il percorso è studiato per guidare lo studente a sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse aree del sapere; attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie scientifiche applicate allo sport.

PERCORSO BIOMEDICO

Il piano di studi si prefigge il potenziamento delle conoscenze teoriche e delle competenze laboratoriali relative alle discipline biologiche e sanitarie avvalendosi della collaborazione di esperti, nonché, ove possibile di visite in aziende pubbliche e/o private, per approfondire le tematiche proposte.

Il percorso mira a fornire agli studenti, strumenti idonei per scelte Universitarie e Professionali consapevoli; favorire la costruzione di una solida base culturale scientifica e di un valido metodo di studio; appassionare gli allievi allo studio della medicina; far acquisire valide competenze per facilitare il superamento dei test di ammissione alle facoltà scientifiche; potenziare lo studio della biologia in preparazione agli studi medico-biologici e alle professioni sanitarie.

Esso nasce come risposta concreta alla crescita della domanda occupazionale in area sanitaria e delle attività ad essa collegate quali medicina, ingegneria medica e biomedica, biotecnologie, ecc.

Il percorso Biomedico è promosso al fine di potenziare l'acquisizione di competenze in campo biologico e di orientare gli studenti e le studentesse che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario.

L'attivazione di classi con percorso biomedico è subordinata alla richiesta, al momento dell'iscrizione al Liceo scientifico, di un numero di studenti che consenta di avviare, in luogo del percorso tradizionale, quello biomedico.



Attualmente sono presenti due classi con percorso specifico:

- nella classe prima, dove, in virtù della quota dell'autonomia, gli alunni fanno un'ora in meno di geostoria e una in più di scienze naturali per un totale di 3, con monte ore complessivo settimanale di 27 ore invariato;
- nella classe quarta, dove, in virtù della quota dell'autonomia, gli alunni fanno un'ora in meno di filosofia e una in più di scienze naturali per un totale di 4, con monte ore complessivo settimanale di 30 ore invariato;
- nelle classi seconde e terze, non essendo stato possibile attivare una classe con percorso specifico, si è provveduto ad offrire, attraverso un progetto previsto nel piano dell'offerta formativa, un approfondimento delle tematiche a carattere scientifico e biomedico. Tale progetto, della durata dell'intero anno scolastico, svolto in orario extracurriculare con cadenza settimanale, si avvale della presenza in aula di figure professionali esterne, esperte nei diversi campi della medicina e della biologia.

Liceo matematico

Il Liceo matematico, attivato nell'Istituto a partire dall'a.s. 2021/22, si svolge in stretta sinergia con il Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Bari "Aldo Moro" e si avvale della collaborazione con altri Dipartimenti del medesimo Ateneo.

Nel Liceo matematico è prevista 1 ora aggiuntiva rispetto a quelle curricolari, per un totale di 33 ore annue, durante le quali sono approfonditi contenuti di matematica e, soprattutto, sono proposte attività interdisciplinari che coinvolgono la fisica, le scienze naturali, l'arte, la letteratura, ecc. Le attività aggiuntive, di carattere laboratoriale, sono finalizzate ad ampliare la formazione culturale degli studenti e a svilupparne le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca. L'obiettivo generale consiste nel dare maggior spazio alla matematica e alle scienze, non per accrescere un sapere nozionistico ma per sviluppare capacità metacognitive attraverso la riflessione sui nessi e sulle relazioni interdisciplinari della matematica anche con l'ambito umanistico. La metodologia è incentrata sulla laboratorialità, sull'utilizzo di nuove tecnologie e della creatività.

La stretta collaborazione con l'Università si articola oltre che nella progettazione, esecuzione e



valutazione dei percorsi, anche nella partecipazione delle studentesse e degli studenti a conferenze accademiche coerenti con i temi trattati, incontri con gli esperti universitari, visita al MuMA (Museo della Matematica) e ai laboratori.

Infine, nell'ottica di porre lo studente al centro del proprio apprendimento, sono previsti diversi momenti di incontro con il pubblico esterno, anche mediante la partecipazione ad eventi e manifestazioni organizzati da enti esterni presso altri Comuni, nei quali le studentesse e gli studenti del Liceo Matematico, in varie forme, espongono quanto appreso come veri esperti della materia.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IPSIA "AGOSTINO AGHERBINO"	BARI052018
IPSIA "AGOSTINO AGHERBINO"	BARI052029
IPSIA "AGOSTINO AGHERBINO" - C.SO SERALE	BARI05251N

Indirizzo di studio

● INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;



- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.



Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;
- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;
- realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progetto;
- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;
- predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;
- elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**



Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare



in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;

- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;

- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;

- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;

- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;

- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.



● SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;



- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;
- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;
- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;
- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di



fidelizzazione

della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali,

contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;

- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati,

alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;

- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

● APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili.
- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi



servizi tecnici.

- agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.

L'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" specializza e integra le conoscenze

e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le

esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella

manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

● OPERATORE ELETTRICO

● OPERATORE ELETTRONICO

● OPERATORE GRAFICO

● OPERATORE MECCANICO

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"LEONARDO DA VINCI"

BAPS052013

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;



- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;



- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni



internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IPSSCT - IPSS "AGOSTINO AGHERBINO"	BARF052019
IPSSCT "AGOSTINO AGHERBINO" -C.SO SERALE	BARF05251P

Indirizzo di studio

● SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.

- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.

- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti

tecnologici e software applicativi di settore.

- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla

gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.

- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.

- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate



al raggiungimento della customer satisfaction.

- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

● SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;



- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;
- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono



il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;

- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione

e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;

- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione

della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali,

contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;

- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati,

alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;

- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

● OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S.S. "L. DA VINCI - AGHERBINO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IPSIA "AGOSTINO AGHERBINO" BARI052018 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

IP14 - QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - I - II - III - IV - V - ELETTRICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	6	4	4	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	5	5	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IPSIA "AGOSTINO AGHERBINO" BARI052018 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

IP14 - QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - MECCANICO I - II - III - IV - V

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	6	4	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	5	5	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO



Quadro orario della scuola: IPSIA "AGOSTINO AGHERBINO" BARI052018 SERVIZI COMMERCIALI

IP16 - QO SERVIZI COMMERCIALI - SERVIZI COMMERCIALI - GRAFICO PUBBLICITARIO - I - II - III - IV
- V

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
INFORMATICA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	8	8	8
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IPSIA "AGOSTINO AGHERBINO" BARI052029 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

IP14 QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA IP14 - I - II - III - IV - V (ELETTRONICO)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	6	4	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	5	5	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

**Quadro orario della scuola: IPSIA "AGOSTINO AGHERBINO" BARI052029
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

IP13 - INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY I - II - III - IV - V



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	6	6	6
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	2	3
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	4	4	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	5	4	4
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	5	4	3
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: "LEONARDO DA VINCI" BAPS052013 SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE OK

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	2	2	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	4	4	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: "LEONARDO DA VINCI" BAPS052013

SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE OK

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	2	2	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	4	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	4	4	4	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: "LEONARDO DA VINCI" BAPS052013 SCIENTIFICO

Copia di COPIA DI COPIA DI QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	2	2	2	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	4	4	4	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ciascun anno di corso sono previste 33 ore annue, da svolgersi nel monte orario obbligatorio per ciascun curriculum.

Approfondimento

Il monte ore e i piani di studio sono quelli previsti dalle recenti riforme dei Licei e degli Istituti Professionali, con l'integrazione di percorsi non obbligatori.

I dipartimenti disciplinari elaborano programmazioni che sono annualmente ridefinite in base alle innovazioni normative ministeriali e alle indicazioni del Comitato Tecnico Scientifico.

E' previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica secondo l'approccio CLIL nelle classi terminali degli indirizzi scientifico e scienze umane.





Curricolo di Istituto

I.I.S.S. "L. DA VINCI - AGHERBINO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola da una parte deve servire ad istruire, educare e formare, dall'altra deve garantire le condizioni di benessere necessarie affinché ciò si realizzi pienamente. La promozione di comportamenti trasparenti e coerenti tra docenti e studenti è la "conditio sine qua non" per attivare la coppia "insegnamento/apprendimento" in maniera piena e fruttuosa, pur nel rispetto dei ruoli. L'ampliamento dell'offerta formativa prevede percorsi curriculari ed extracurriculari integrativi e facoltativi in relazione ai bisogni dello studente e alle richieste del territorio, nell'ottica di promuovere le condizioni per un corretto inserimento nel mercato del lavoro o del successivo proseguimento degli studi in ambito universitario. Un aspetto non marginale dell'azione formativa è rappresentato dalla valutazione/autovalutazione dello studente che, attraverso la tempestività e la trasparenza della comunicazione da parte dell'insegnante della "performance scolastica", apprende a considerare aspetti della propria personalità fondamentali per una crescita umana e culturale piena.

L'organizzazione delle assemblee mensili degli studenti è attenta e programmata dal Comitato studentesco e l'uso degli spazi e degli strumenti è garantito attraverso forme dirette di gestione delle attività con il supporto del personale ATA. L'inserimento attivo degli alunni con bisogni educativi speciali è uno dei punti focali dell'azione di coinvolgimento degli studenti nella vita della scuola e favorisce il completo sviluppo della "persona umana" nel segno del rispetto della diversità e delle regole della convivenza civile.

Le competenze nelle lingue straniere e nell'uso delle nuove tecnologie rappresentano il "leit motiv" in tutti gli indirizzi di studio presenti e le attività extracurricolari, coerenti con il profilo degli indirizzi di studio e con gli obiettivi programmati in sede dipartimentale, prevedono la certificazione finale e concorrono all'attribuzione del credito scolastico.



I progetti e le attività correlati all'ampliamento dell'offerta formativa, destinati a tutti gli alunni dell'Istituto, sono approvati dal Collegio dei docenti e sono attivati su richiesta di un congruo numero di studenti. È anche possibile che siano gli insegnanti, all'interno del Consiglio di classe, a indirizzare l'alunno verso la frequenza dei corsi che normalmente si svolgono in orario pomeridiano, previa comunicazione agli studenti e alle famiglie degli orari e del calendario degli incontri. Le attività di orientamento per le classi terminali si svolgono durante le assemblee di classe e di Istituto, salvaguardando comunque la possibilità di libera partecipazione di ciascuno studente a eventi orientativi.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'Istituto collabora con le scuole secondarie di primo grado, con l'Università e gli ITS per la coprogettazione e realizzazione del curricolo verticale. In particolare, con le prime sono realizzati moduli laboratoriali funzionali all'orientamento, coprogettati tra docenti dei due ordini di scuola e realizzati con il contributo degli alunni dell'Istituto. In considerazione di quanto previsto dal Piano Scuola previsto dal P.N.R.R. (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) del 2022, l'Istituto ha realizzato delle convenzioni con gli Istituti comprensivi di Noci per la coprogettazione e attuazione di un curricolo verticale finalizzato a colmare i divari territoriali, contrastare la dispersione scolastica e potenziare le competenze di base. Per quanto riguarda i rapporti con l'Università, questi sono continuativi e riguardano l'orientamento degli studenti in uscita. Sono sviluppati e realizzati presso l'Università di Bari moduli operativi di tipo laboratoriale (Progetto Lauree Scientifiche) che consentono agli studenti di avere elementi di giudizio concreti sulla scelta degli studi successivi. Anche i rapporti con l'Istruzione Tecnica Superiore sono in fase di strutturazione operativa e consentono agli studenti di perfezionare la loro preparazione specifica attraverso percorsi realizzati con la collaborazione di esperti e aziende di settore.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



L'Istituto recepisce, per tutti i suoi indirizzi, la "**RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO** del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente".

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Esse rappresentano la trama di riferimento per una visione prospettica del lavoro scolastico che dovrà essere in grado di intercettare le esigenze di sviluppo del territorio per trasformarle in azioni formative efficaci, valorizzando prioritariamente i talenti di ciascuno.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Aspetto prioritario nel piano di lavoro dell'Istituto, dei Dipartimenti disciplinari, delle programmazioni dei Consigli di classe e delle singole discipline è il focus progettuale e attuativo delle competenze chiave di cittadinanza. A tale fine assume un ruolo rilevante l'insegnamento di Educazione Civica.

Si riportano di seguito le competenze chiave di cittadinanza e la loro esplicitazione.

1. Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.



2. Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
3. Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
4. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
6. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed



incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

8. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Utilizzo della quota di autonomia

PERCORSO SPORTIVO

Il Liceo "PERCORSO SPORTIVO" intende conciliare le straordinarie potenzialità tra crescita culturale ed educazione sportiva ove - in una logica di interdisciplinarietà - conoscenze, abilità e metodi propri delle scienze umane, giuridiche, economiche, matematiche, fisiche, naturali e motorie si integrano nelle competenze che fanno capo alla teoria e alla pratica del dettato sportivo. La finalità è quella di promuovere, proprio in riferimento ai sani principi dello sport, i valori e le virtù dell'autodisciplina e dell'autoconsapevolezza dei propri limiti e potenzialità. L'obiettivo è quello di spingere gli studenti ad ottenere il meglio di loro stessi, secondo le loro possibilità, sia nello sport sia nello studio. In quest'ottica lo sport svolge un ruolo fondamentale a sostegno delle altre discipline scolastiche per aiutare lo studente a misurarsi continuamente con il proprio valore, a migliorare l'autostima e a costruire in questo modo la propria identità.

Il particolare piano degli studi di questa nuova e moderna opportunità nel campo dell'istruzione e della formazione è mirato all'acquisizione delle solide basi formative del Liceo delle scienze umane e Liceo economico-sociale, integrate da specifiche competenze professionali in materia di gestione scientifico-tecnica, manageriale ed organizzativa dello sport. Alla fine del quinquennio, gli studenti avranno interiorizzato i valori educativi e formativi come la tenacia, la generosità nel passaggio dalla competizione alla collaborazione, il rispetto dell'altro e delle regole, l'organizzazione del tempo e degli spazi a disposizione, ecc.

Rispetto al Liceo delle scienze umane tradizionale questo indirizzo si caratterizza, in virtù della quota dell'autonomia, con il potenziamento di "scienze motorie e sportive" per



approfondire teoria e pratica di diversi sport, nello specifico:

- Al biennio: gli studenti fanno due ore in più di scienze motorie e sportive, e un'ora in meno di geostoria e di latino.
- Al triennio: gli studenti fanno un'ora in più di scienze motorie e sportive, e un'ora in meno di scienze umane.

Rispetto al Liceo economico sociale tradizionale questo indirizzo si caratterizza, in virtù della quota dell'autonomia, con il potenziamento di "scienze motorie e sportive" per approfondire teoria e pratica di diversi sport, nello specifico:

- Al biennio: gli studenti fanno due ore in più di scienze motorie e sportive, e un'ora in meno di geostoria e di matematica.
- Al triennio: gli studenti fanno due ore in più di scienze motorie e sportive, e un'ora in meno di matematica.

Le attività sono anche supportate dalla competente presenza di esperti e completate da uscite didattiche presso strutture specializzate. Gli studenti partecipano a manifestazioni sportive di vario genere e livello in qualità di atleti, organizzatori, giudici-arbitri, stagisti, supporter e hanno la possibilità di accedere a corsi di raccordo con il mondo del lavoro come il brevetto di assistente bagnante e il corso per arbitri.

Il percorso è studiato per guidare lo studente a sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse aree del sapere; attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie scientifiche applicate allo sport.

PERCORSO BIOMEDICO

Il percorso Biomedico è promosso al fine di potenziare l'acquisizione di competenze in campo biologico e di orientare gli studenti e le studentesse che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario.



Esso nasce come risposta concreta alla crescita della domanda occupazionale in area sanitaria e delle attività ad essa collegate quali medicina, ingegneria medica e biomedica, biotecnologie, ecc.

Il percorso mira a fornire agli studenti, strumenti idonei per scelte Universitarie e Professionali consapevoli; favorire la costruzione di una solida base culturale scientifica e di un valido metodo di studio; appassionare gli allievi allo studio della medicina; far acquisire valide competenze per facilitare il superamento dei test di ammissione alle facoltà scientifiche; potenziare lo studio della biologia in preparazione agli studi medico-biologici e alle professioni sanitarie.

Il piano di studi si prefigge il potenziamento delle conoscenze teoriche e delle competenze laboratoriali relative alle discipline biologiche e sanitarie avvalendosi della collaborazione di esperti, nonché, ove possibile di visite in aziende pubbliche e/o private, per approfondire le tematiche proposte.

L'attivazione di classi con percorso biomedico è subordinata alla richiesta, al momento dell'iscrizione al Liceo scientifico, di un numero di studenti che consenta di avviare, in luogo del percorso tradizionale, quello biomedico.

Attualmente sono presenti due classi con percorso specifico:

□ nella classe seconda, in virtù della quota dell'autonomia, gli alunni fanno un'ora in meno di geostoria e una in più di scienze naturali, per un totale di 27 settimanali.

□ nelle classi prime, terze e quarte non essendo stato possibile attivare una classe con percorso specifico, si è provveduto ad offrire, attraverso un progetto previsto nel piano dell'offerta formativa e/o finanziato dai fondi del PNRR, un approfondimento delle tematiche a carattere scientifico e biomedico. Tale progetto, della durata dell'intero anno scolastico, svolto in orario extracurriculare con cadenza settimanale, si avvale della presenza in aula di figure professionali esterne, esperte nei diversi campi della medicina e della biologia.

□ nella classe quinta, in virtù della quota dell'autonomia, gli alunni fanno un'ora in meno di latino e una in più di scienze naturali, con monte ore complessivo settimanale di 30 ore invariato.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato.

Allegato:

CURRICOLO_UDA_INTERDISCIPLINARI_EDC_AS_2024_2025_DEFINITIVO.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S.S. "L. DA VINCI - AGHERBINO"
(ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: STEM e Multilinguismo

Il progetto STEM e Multilinguismo al "Da Vinci - Agherbino" mira all'integrazione di attività, metodologie e contenuti nei curricula scolastici, con l'obiettivo di sviluppare competenze in ambito STEM, digitali e di innovazione. Inoltre, il progetto prevede il potenziamento delle competenze multilinguistiche sia degli studenti che degli insegnanti. Per gli studenti i corsi previsti sono: Inglese B1 e B2; Spagnolo B1. Per i docenti i corsi previsti sono: Inglese B2; Clil inglese.

Tra le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, l'Istituto ha previsto i progetti: "Mobilità studentesca internazionale del singolo alunno" e "Be advanced": certificazione Cambridge, Livello C1.

Inoltre, per effetto del partenariato con altri Istituti avente ad oggetto una mobilità transnazionale nel settore istruzione e formazione professionale (VET) (bando Erasmus+ progetto "VET 4.0EU 2024-1-IT01-KA121-VET-000206535"), è prevista l'attribuzione di n. 3 borse per la partecipazione ad uno stage in un'azienda all'estero a studenti/studentesse frequentanti il III e IV anno di tutti i settori professionali presenti in Istituto.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Bando Erasmus+ progetto "VET 4.0EU 2024-1-IT01-KA121-VET-000206535"

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Multilinguismo al "Da Vinci - Agherbino"



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S.S. "L. DA VINCI - AGHERBINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Implementazione didattica delle STEM mediante la strumentazione acquisita tramite il bando Azione #4 Spazi e strumenti digitali per le STEM**

Questo Istituto si impegna a dare attuazione al progetto "Sì-STEM: verso le competenze del futuro"; il progetto si propone di mettere a sistema le pratiche didattiche innovative nell'ambito delle STEM, rendendole più sistematiche, trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola.

Inoltre, le risorse acquisite con il bando Azione #4 Spazi e strumenti digitali per le STEM verranno utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM (in particolare, in fisica, matematica, scienze naturali, elettronica, elettrotecnica, moda, meccanica, grafica) attraverso il ricorso a metodologie e risorse innovative, e per migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'Istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica.

Il progetto intende promuovere una metodologia educativa "project based" che coinvolga le materie scientifiche dei percorsi di studio, liceale e professionale, per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Laboratorialità, learning by doing, metodo induttivo e problem solving saranno la cornice metodologica di ogni attività cooperativa.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione
- Acquisizione delle capacità di problem-solving e di pensiero critico
- Consolidamento delle competenze scientifiche e tecnico-professionali
- Potenziamento delle competenze scientifiche e tecnico-professionali

○ **Azione n° 2: Implementazione didattica delle STEM mediante la strumentazione acquisita tramite i fondi PNRR - Scuola 4.0 - Next Generation Classroom e Labs**

Con i fondi PNRR Classroom si implementeranno 21 aule innovative e sarà rinnovata la didattica, anche quella relativa alle STEM, in base al modello delle aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati si aggiungerà una dotazione tecnologica diffusa, comprensiva innanzitutto di alcuni minimi accessori (ad esempio, webcam e sistemi audio ecc.) per Digital board che andrà ad integrare i monitor già presenti nell'Istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows o Chromebook) che



saranno posti su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Gli ambienti tematici creati permetteranno di potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alle materie che si svolgeranno nelle aule innovative afferenti all'area umanistica, scientifica, multimediale/linguistica, economico/sociale, storico/sociale.

In rete, fra più aule innovative, saranno utilizzati set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion) oppure set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM (integrati con quelli già acquistati con il PROGETTO PNSD - Spazi e strumenti digitali per le STEM), indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza, ed anche software specifici e dispositivi tecnologici per la fruizione di contenuti mediante la realtà virtuale e aumentata. Le aule innovative e i laboratori innovativi saranno integrati nella condivisione, archiviazione, fruizione di risorse digitali di base, contenuti disciplinari e/o interdisciplinari mediante piattaforme in cloud. Verrà inoltre creata un'aula immersiva intesa come ambiente di esplorazione e di apprendimento che integra la didattica tradizionale con contenuti immersivi coinvolgenti. La classe avrà a disposizione molteplici contenuti esclusivi, approfondimenti con strumenti dedicati, che permettono di alimentare la curiosità con un approccio laboratoriale: un luogo in cui è possibile imparare tramite l'ascolto, l'osservazione e il gioco educativo, pensato per rinforzare le conoscenze acquisite.

Con i fondi PNRR Labs si acquisiranno e si implementeranno nella pratica didattica 6 nuovi laboratori job oriented per puntare alla definizione di nuove professioni per il futuro in ambito STEM:

1) Laboratorio "Comunicazione digitale" .Il laboratorio innovativo sarà dotato di attrezzature digitali e software in grado di fornire le modalità per l'apprendimento di competenze nell'ambito della comunicazione digitale, linguistica, multimediale e crossmediale nella prospettiva delle Digital Humanities. Saranno impiegate tecnologie digitali quali ad esempio: software per videoscrittura, storytelling, video making, test e form digitali, mappe concettuali, presentazioni, editing testuale in lingua italiana/straniera per siti web, webapp, app e social network, personal computer, strumentazioni per registrazioni multimediali, podcast, web conference, ecc.). Nuove professioni per il futuro - Per il laboratorio "Comunicazione digitale": Digital Content Manager o Web Editor - Colui



che si occupa di creare e curare i contenuti per un'azienda o un'agenzia in una dimensione multilinguistica. Social Media Manager - Il responsabile dei canali social e della community di aziende, agenzie o enti. Digital PR - Esperto che costruisce e mantiene l'immagine dell'azienda per cui lavora, con riferimento alla presenza online in una dimensione multilinguistica.

2) Laboratorio "Scienza dei Dati". Il laboratorio innovativo intende potenziare le competenze computazionali e logico-matematiche, le capacità di analisi e astrazione, la capacità di risolvere i problemi e la creatività, in una relazione di interdisciplinarietà con la matematica, la fisica, le scienze naturali, ma anche le scienze sociali e lo studio di fenomeni attuali. L'organizzazione, l'analisi, la visualizzazione del dato rilevato nell'osservazione di fenomeni fisici mediante sensori e strumenti di misura, ma anche estratto dai big data, ed infine la comunicazione efficace di esso, saranno l'attività principale del laboratorio. Nuove professioni per il futuro - Per il laboratorio "Scienza dei Dati": Data Scientist - Il data scientist è un professionista che gestisce i Big Data (i dati grezzi) e ne trae informazioni rilevanti per le diverse necessità aziendali: strategie di business, di marketing e di vendita, definizione di nuovi prodotti e servizi, ecc. Il profilo del data scientist è piuttosto tecnico e richiede hard skill, tuttavia sono molto importanti anche alcune soft skill. Nell'ambito delle hard skill il data scientist dovrà avere conoscenza di modelli matematico-statistici e algoritmi (soprattutto di machine learning) e dei linguaggi di programmazione necessari per implementarli, come R o Python.

3) Laboratorio "Servizi in realtà virtuale e aumentata". Il laboratorio innovativo ha l'obiettivo formativo di aumentare la capacità degli studenti di immaginare il futuro e di vederlo attraverso uno sguardo "aumentato" con gli strumenti più moderni. La realtà aumentata e la realtà virtuale servono a creare un'esperienza di formazione alle competenze digitali che vada ad integrare le attività di laboratorio e che simulino contesti e luoghi di lavoro reali. Nell'industria del fashion e dell'abbigliamento negli ultimi dieci anni ha preso piede l'idea di introdurre l'utilizzo della prototipazione virtuale dei capi e della visualizzazione 3D. Inoltre, partendo dai programmi di 3D Prototyping si può utilizzare la stampante 3D per la realizzazione fisica dei vari prodotti moda. Attraverso un laboratorio di moda 4.0 si vuole portare queste tecnologie all'interno della scuola. Nuove professioni per il futuro - Per il laboratorio "Servizi in realtà virtuale e aumentata": Stilista/artista 4.0 o Esperto in modellazione e prototipazione per la moda 4.0 - È il professionista del fashion che sa sviluppare idee attraverso la prototipazione virtuale e la visualizzazione 3D. Il suo ruolo permette di creare da zero un campione quasi istantaneamente, consentendo ai



team di progettazione di prendere decisioni sulla sua commercializzazione senza doverne produrre un prototipo.

4) Laboratorio "Laboratorio Robotica ed Automazione". Entro il 2025, in base a diversi studi, si stima che l'aumento delle macchine e dell'automazione porterà alla creazione di circa 97 milioni di nuovi lavori adatti a governare l'interazione tra uomo e macchina. Per tale motivo il laboratorio innovativo di robotica ed automazione intende offrire occasioni di sviluppo di competenze necessarie per gestire l'interazione uomo-macchina e prevenire i possibili rischi, in una prospettiva interdisciplinare e trasversale legata alle scienze sociali e alle tecniche di comunicazione e relazione, conoscenze irrinunciabili al pari della lingua inglese, ormai materia di studio anche per algoritmi e robot di ogni tipo. Nuove professioni per il futuro - Per il laboratorio "Laboratorio Robotica ed Automazione": Operatore e manutentore elettrico-elettronico 4.0 - È l'esperto che sa sfruttare le potenzialità del digitale ed operare nell'ambito delle innovazioni di processo e di prodotto nei settori della robotica e dell'automazione.

5) Laboratorio "Internet delle cose". Il laboratorio intende perseguire una formazione innovativa e di qualità rivolta alle seguenti professioni digitali del futuro: Esperto di sistemi di operatività a distanza, Operatore della logistica automatizzata, intelligente ed integrata, Tecnico ed installatore di impianti con sistemi di automazione e domotica. Nuove professioni per il futuro - Per il laboratorio "Internet delle cose": Esperto di sistemi di operatività a distanza, Operatore della logistica automatizzata, intelligente ed integrata, Tecnico ed installatore di impianti con sistemi di automazione e domotica; si tratta di tre figure con professionalità indirizzate a gestire l'installazione ed il controllo a distanza di sistemi di automazione e domotica.

6) Laboratorio "Making e modellazione". Il laboratorio "Making e modellazione" nasce nel quadro della formazione legata all'Industria 4.0, come integrazione del "Laboratorio di Meccanica". Sarà dotato di una fresatrice/pantografo a controllo numerico computerizzato (CNC), ossia di una macchina utensile automatizzata e robotizzata. A corredo si prevederanno un modem per connessione internet e un PC/tablet dedicato (già in possesso dell'Istituto), tramite il quale gli studenti potranno programmare il ciclo di lavorazione caricando i "part program" digitali. Questi file saranno previamente redatti presso il "Laboratorio CAD-CAM" dell'Istituto. Nuove professioni per il futuro - Per il laboratorio "Making e modellazione": Operatore e manutentore meccanico, con competenze di lavorazioni a controllo numerico computerizzato.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione
- Acquisizione delle capacità di problem-solving e di pensiero critico
- Consolidamento e delle competenze scientifiche e tecnico-professionali
- Potenziamento delle competenze scientifiche e tecnico-professionali
- Acquisizione di competenze relative alla videoscrittura, allo storytelling, al video making, all'elaborazione di test e form digitali, mappe concettuali, presentazioni, all'editing testuale in lingua italiana/straniera per siti web, webapp, app e social network
- Acquisizione di competenze relative alla creazione, gestione di profili social e comunicazione digitale
- Acquisizione di competenze relative all'utilizzo di personal computer, strumentazioni per registrazioni multimediali, podcast, web conference
- Acquisizione di competenze relative all'utilizzo di sensori, metodi e modelli per l'analisi dei dati
- Acquisizione di competenze relative alla prototipazione virtuale e la visualizzazione 3D
- Acquisizione di competenze relative alla manutenzione digitale di sistemi elettrici ed elettronici



- Acquisizione di competenze relative alla gestione, installazione e controllo a distanza di sistemi di automazione e domotica
- Acquisizione di competenze relative alla manutenzione meccanica e alle lavorazioni a controllo numerico computerizzato



Moduli di orientamento formativo

I.I.S.S. "L. DA VINCI - AGHERBINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi prime

- La comprensione del testo; L'individuazione delle consegne; La sintesi dei contenuti; Le mappe concettuali
- Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
- Didattica orientativa
- Il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità educativa
- Eventi con esperti esterni
- Visite guidate a carattere orientativo

Obiettivi: Rinforzare il metodo di studio; Lavorare sul senso di responsabilità; Conoscere se stessi e le proprie attitudini; Conoscere il proprio territorio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Visite guidate a carattere orientativo; Didattica orientativa.

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi seconde

- La comprensione del testo; L'individuazione delle consegne; La sintesi dei contenuti; Le mappe concettuali
- Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
- Didattica orientativa
- Eventi con esperti esterni
- Visite guidate a carattere orientativo

Obiettivi: Rinforzare il metodo di studio; Lavorare sul senso di responsabilità; Conoscere se stessi e le proprie attitudini; Conoscere il proprio territorio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Visite guidate a carattere orientativo; Didattica orientativa; Didattica innovativa.

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per le classi terze

- Ricerca e comprensione di testi dalla rete; Valutare l'affidabilità delle fonti
- La rappresentazione dei fenomeni studiati
- Didattica orientativa
- Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
- Educare alla scelta per il futuro
- Eventi con esperti esterni
- Visite guidate a carattere orientativo
- Incontri con soggetti del terzo settore

Obiettivi: Rinforzare il metodo di studio; Conoscere se stessi e le proprie attitudini; Conoscere il territorio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Visite guidate a carattere orientativo; Didattica orientativa; Didattica innovativa; Iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e lavoro.

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per le classi quarte

- Didattica orientativa
- Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
- Educare alla scelta per il futuro
- Eventi con esperti esterni
- La normativa in materia di lavoro; i contratti di lavoro; la modulistica in materia di lavoro; la ricerca di lavoro
- Visite guidate a carattere orientativo
- Incontri con soggetti del terzo settore
- Visite presso Fiere specializzate e/o presso imprese

Obiettivi: Rinforzare il metodo di studio; Lavorare sullo spirito di iniziativa e le capacità imprenditoriali; Conoscere sé stessi e le proprie attitudini; Conoscere il territorio; Conoscere il mondo del lavoro.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Visite guidate a carattere orientativo; Didattica orientativa; Didattica innovativa; Iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e lavoro.

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per le classi quinte

- Didattica orientativa
- Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
- Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici
- Eventi con esperti esterni
- L'offerta universitaria; la formazione presso ITS; le altre agenzie formative; il programma Erasmus+; studi e carriere professionali nelle discipline STEM
- Visite guidate a carattere orientativo
- Incontri con soggetti del terzo settore
- Visite presso Fiere specializzate e/o presso imprese

Obiettivi: Lavorare sullo spirito di iniziativa e le capacità imprenditoriali; Lavorare sulle



capacità comunicative; Lavorare su sé stessi e sulla motivazione; Conoscere la formazione superiore; Conoscere il territorio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Visite guidate a carattere orientativo; Didattica orientativa; Didattica innovativa; Iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e lavoro.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● ESPERTO DI PROGETTAZIONE DEL CAMPIONARIO MODA

La finalità del percorso è quella di formare professionisti nella progettazione e realizzazione di collezioni di moda partendo dall'ideazione fino ad arrivare al prodotto finito, con l'ausilio di metodologie tecnico-manuali ed informatiche.

Il progetto, inoltre, può favorire l'acquisizione di competenze tecniche che, in una visione più allargata, possono rappresentare un valido supporto allo sviluppo locale, attraverso la formazione di soggetti in grado di creare ed organizzare eventi che valorizzino il patrimonio presente sul territorio; sviluppare e consolidare i saperi tecnico professionali nei reparti produttivi di riferimento; acquisire atteggiamenti e comportamenti rispondenti alla figura professionale di riferimento; promuovere momenti di formazione per padroneggiare gli strumenti multimediali in uso nelle aziende; lavorare nel rispetto delle normative di sicurezza vigenti; migliorare le competenze relazionali, comunicative e organizzative; consentire agli alunni di apprendere e sviluppare le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti che formano il corredo fondamentale del ruolo professionale e confrontarsi con quanto appreso nel normale corso di studi; acquisire nuove competenze e nuove capacità e sviluppare quelle già possedute.

Il percorso è svolto in due fasi, una di tipo orientativo a scuola, l'altra di tipo formativo pratico nelle strutture ospitanti. La prima fase del progetto sarà costituita da una attività di formazione in aula, per orientare gli studenti verso la nuova esperienza e sensibilizzarli all'ascolto, all'analisi e al confronto, al fine di sviluppare nello studente autonomia, capacità d'interazione e adattamento in un ambito diverso da quello scolastico, cioè in un vero e proprio contesto lavorativo.

La formazione e l'orientamento verranno realizzati da esperti del settore formazione in grado di utilizzare differenti metodologie didattico - formative, con competenze chiave sulla sicurezza sui luoghi di lavoro, orientamento e creazione d'impresa



La seconda fase del progetto vedrà gli alunni impegnati in percorsi formativi che si realizzeranno mediante esperienze di lavoro riguardanti l'iter tecnico-produttivo della struttura ospitante.

Il progetto ha durata pluriennale (secondo biennio e quinto anno) per un totale di circa 400 ore di attività, di cui 50 ore di orientamento al lavoro e circa 350 ore di formazione in azienda da svolgere durante il periodo di attività didattica e durante i periodi di sospensione delle attività.

Le attività di PCTO sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso formativo sarà valutato dai tutor aziendali e dai tutor scolastici, sia negli aspetti comportamentali sia negli apprendimenti operativi con riferimento al lavoro svolto. Ciò al fine di conseguire una certificazione dei crediti formativi e dei crediti scolastici attraverso il



raggiungimento di specifiche competenze professionali e sociali. Rispetto al percorso formativo e al progetto saranno effettuate tre distinte valutazioni: da parte del tutor (mediante schede di monitoraggio e valutazione), da parte dello studente (con lo specifico questionario) e da parte del Consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Le valutazioni saranno utilizzate per la riprogrammazione dell'esperienza negli anni successivi.

● **MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA NEI SETTORI DELLA MECCANICA DEGLI AUTOVEICOLI, DEI VEICOLI INDUSTRIALI E DEGLI IMPIANTI PRODUTTIVI INDUSTRIALI**

Dall'osservazione della domanda proveniente dal settore della meccanica e mecatronica emerge l'esigenza di formare manutentori in grado di operare all'interno di contesti industriali con impianti automatici di produzione ed in grado di effettuare assistenza al fine di assicurare il corretto funzionamento di macchinari/impianti destinati alla produzione consentendo il normale svolgimento delle lavorazioni. La realtà territoriale della provincia di Bari (zona industriale di Bari) vede la predominante presenza di multinazionali europee con sedi centrali in Germania che stanno investendo in impianti produttivi fortemente automatizzati e interconnessi (Industry 4.0) in cui si utilizzano centri di lavoro a controllo numerico che richiedono operatori fortemente qualificati.

In questo contesto la manutenzione ordinaria delle macchine è spesso demandata all'operatore stesso che inoltre carica i grezzi in macchina, predispone e controlla gli utensili del magazzino automatico, richiama i programmi CNC effettuando eventuali modifiche ed adattandoli al contesto, controlla il corretto svolgimento della lavorazione fornendo eventualmente suggerimenti di modifiche ai cicli produttivi automatici, scarica i semilavorati. L'Istituto Professionale Agherbino al fine di favorire un futuro inserimento dei ragazzi all'interno di questi contesti lavorativi emergenti ed incombenti ha introdotto dall'anno scolastico 2018/19 l'uso dei simulatori professionali di lavorazioni CNC Siemens Sinutrain che permettono di simulare macchine automatiche con controllo CNC Siemens Sinumerik, largamente diffuso ed utilizzato. L'Istituto possiede anche un'officina tecnologica in cui i ragazzi possono: conoscere le principali lavorazioni per asportazione di truciolo (foratura, tornitura, fresatura); imparare a saldare i metalli; comporre sistemi pneumatici,



elettropneumatici, idraulici; acquisire le basi per il corretto approccio alla manutenzione di motori a combustione interna.

Nei laboratori gli studenti spesso operano direttamente sulle macchine con la supervisione dei docenti. Inoltre, l'Istituto Professionale Agherbino possiede laboratori CAD nei quali i ragazzi possono ulteriormente perfezionare la solida conoscenza del disegno meccanico che viene insegnato a partire dal primo biennio fornendo solide basi interpretative dei documenti tecnici caratteristici delle operazioni di manutenzione e assistenza tecnica in ambito meccanico. Il percorso ha l'obiettivo di consentire la formazione di figure professionali che siano al passo con le innovazioni del mondo del lavoro e di rispondere con flessibilità alle molteplici e articolate richieste del mercato. Le officine meccaniche e gli opifici industriali o artigianali in cui gli studenti svolgono le attività di PCTO permettono agli stessi di entrare in contatto con metodologie di diagnostica dell'autoveicolo e impianti produttivi automatizzati, consentendo loro di conoscere aspetti non altrimenti riproducibili nei normali laboratori.

Da quanto finora presentato è possibile evincere gli obiettivi generali e specifici del progetto formativo.

Gli obiettivi generali sono riconducibili a:

- potenziare le capacità personali (intellettive, relazionali, sociali) di ogni singolo studente;
- rafforzare l'autostima, dare la consapevolezza della necessità di riqualificarsi sul piano sociale, relazionale e professionale;
- acquisire norme comportamentali condivise che gratifichino lo studente nel processo di valorizzazione del sé;
- fornire al singolo studente un percorso modulare in coerenza con gli obiettivi curricolari, ma con un orientamento deciso al mondo del lavoro.

Gli obiettivi specifici sono riconducibili alla:

- formazione di una figura professionale capace di utilizzare strumenti e mezzi sofisticati in seno alla manutenzione di autoveicoli e impianti produttivi automatizzati ed in grado di effettuare assistenza al fine di assicurare il corretto funzionamento di macchinari/impianti destinati alla produzione e consentire il normale svolgimento delle lavorazioni;



- formazione di una figura professionale capace di muoversi all'interno del vasto mondo della meccanica e dei sistemi mecatronici adattandosi a ogni evenienza e in grado di trovare con le proprie competenze soluzioni efficaci a problemi nuovi posti dall'avanzamento tecnologico.

Il percorso risulta, inoltre, coerente con il programma didattico curriculare svolto dagli studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Rispetto al percorso formativo e al progetto saranno effettuate tre distinte valutazioni: da parte del



tutor (con schede di monitoraggio e valutazione), da parte dello studente (con lo specifico questionario) e da parte del Consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Le valutazioni così ottenute saranno utilizzate per la riprogrammazione dell'esperienza negli anni successivi.

● PROGETTAZIONE GRAFICA MULTIMEDIALE

Il progetto è rivolto al triennio del corso F, indirizzo Grafico. Le attività previste sono individuate sulla base di esperienze che storicamente hanno contribuito a costruire un raccordo stretto e cooperativo con le realtà istituzionali, formative e produttive del territorio.

Le attività si realizzano all'interno dei percorsi curriculari, cercando di attuare un modello di PCTO come approccio metodologico che possa contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali in uscita.

L'attività di PCTO rappresenta una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- favorire l'orientamento dei giovani, valorizzandone le vocazioni personali;
- potenziare la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- rimotivare allo studio, arginando la dispersione scolastica, e valorizzando le eccellenze;
- attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo biennio, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società civile.

Le attività scelte dal Consiglio di Classe sono:

- Formazione sulla sicurezza;
- Modulo di Marketing;
- Incontri con esperti del mondo del lavoro;



- Attività laboratoriali con esperti del settore;
- Visite aziendali;
- Percorso operativo presso studi grafici e fotografici professionali;

I risultati attesi al termine del percorso sono:

- conoscenza del territorio e della sua realtà lavorativa;
- conoscenza dei vari software che vengono utilizzati per la grafica;
- conoscenza del mondo del lavoro nel suo complesso;
- collaborazione tra diverse realtà locali al fine di prevedere una futura programmazione di un progetto condiviso;
- conoscenza delle tecniche operative e dell'organizzazione del lavoro;
- approfondimento delle competenze professionali;
- conoscenza delle strategie di comunicazione dell'azienda/ente;
- realizzazione di competenze generali e specifiche tali da garantire una maggiore probabilità di trovare occupazione al termine del percorso scolastico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Rispetto al percorso formativo ed al progetto saranno effettuate tre distinte valutazioni: da parte del tutor (con schede di monitoraggio e valutazione), da parte dello studente (con lo specifico questionario) e da parte del Consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Le valutazioni così ottenute saranno utilizzate per la riprogrammazione dell'esperienza negli anni successivi.

● MANUTENTORE DI IMPIANTI ELETTRICI CIVILI E INDUSTRIALI

Il progetto mira alla formazione di tecnici esperti nella manutenzione e assistenza tecnica, nella gestione e nel controllo di impianti e sistemi automatici nei settori della domotica residenziale, tutti settori in piena espansione nel nostro Territorio che caratterizzano una sempre più crescente richiesta di tecnici qualificati. E' opportuno, pertanto, che sin dal terzo anno gli allievi abbiano l'opportunità di approfondire e mettere in pratica le nozioni basilari dell'impiantistica tradizionale, sia nel campo civile, sia in quello industriale.

Il percorso di PCTO si propone di far svolgere agli allievi attività di installazione, ampliamento, trasformazione e manutenzione di impianti elettrici civili e industriali (distribuzione di corrente, illuminazione, climatizzazione, allarmi, sistemi automatizzati e altro), supportati da aziende e/o professionisti operanti nel settore specifico.

Le finalità riferite agli studenti, sono:

- informarsi ed orientarsi nel mercato del lavoro specifico attraverso risorse di rete, visite guidate, testimonianze e tirocini formativi;



- acquisire competenze tecnico operative per mezzo delle attività in aula, del project work e laboratori esperienziali;
- comprendere l'ordinamento di una struttura o impresa mediante tirocini formativi, ricerche, compiti reali e simulazione d'impresa.

Le attività scelte dal Consigli di Classe sono:

- Formazione sulla sicurezza;
- Modulo di Marketing;
- Incontri con esperti del mondo del lavoro;
- Attività laboratoriali con esperti del settore;
- Visite aziendali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



Rispetto al percorso formativo ed al progetto saranno effettuate tre distinte valutazioni: da parte del tutor (con le schede di monitoraggio e valutazione), da parte dello studente (con lo specifico questionario) e da parte del Consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Le valutazioni così ottenute saranno utilizzate per la riprogrammazione dell'esperienza nei negli anni successivi.

● TECNICO PER L'INSTALLAZIONE E LA MANUTENZIONE DI DISPOSITIVI ELETTRONICI IN AMBITO CIVILE

Il progetto è destinato al triennio del corso H, indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" e ha l'obiettivo di:

- incrementare la formazione degli alunni incentivando la collaborazione tra scuola, aziende del territorio che lavorano nello specifico settore di indirizzo, soggetti privati, esperti in formazione;
- rafforzare l'istruzione scolastica professionale dell'indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica" con una "curvatura elettronica";
- orientare la scelta occupazionale;
- formare l'attitudine al cambiamento, al confronto, all'integrazione e al lavoro in gruppo. L'intervento mira, inoltre, a far conoscere agli studenti l'imprenditoria industriale e/o artigianale consentendo nel contempo alle aziende, al Consiglio di Classe e agli esperti formatori di mettere in atto una didattica innovativa finalizzata alle necessità del mercato del lavoro.

Lo studente, al termine del percorso formativo, è in grado di:

- comprendere l'importanza di un aggiornamento e miglioramento continuo;
- sviluppare l'attitudine al cambiamento e all'aggiornamento professionale in base alle necessità del mercato del lavoro;



- conoscere la complessità dei sistemi aziendali.

Tutto ciò è realizzato con la fattiva collaborazione di risorse umane provenienti da aziende collocate nel comune di Noci, dove è ubicato l'Istituto Professionale e nei comuni limitrofi. L'ambito nel quale il progetto è sviluppato è prevalentemente quello elettronico e/o simili: vendita, assistenza tecnica, manutenzione, installazione di impianti, produzione di componentistica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il raggiungimento degli obiettivi sarà verificato attraverso un'attività di monitoraggio e la stesura, in collaborazione con le aziende, di un report delle attività con gli esiti formativi conseguiti e la valutazione finale.

Rispetto al percorso formativo e al progetto saranno effettuate tre distinte valutazioni: - da parte del tutor (con le sopra citate schede) - dello studente (con lo specifico questionario) -



del consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Le valutazioni così ottenute saranno utilizzate per la riprogrammazione dell'esperienza negli anni successivi e/o eventualmente per una rimodulazione in itinere di quelle attività che non risultano rispondenti alle finalità del percorso formativo programmato.

● **PROTAGONISTI NEL MONDO FORMATIVO E SOCIO-ASSISTENZIALE DEL TERZO SETTORE**

Il Progetto prevede un percorso formativo in grado di realizzare le competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi, considerando sia la dimensione curriculare sia la dimensione formativa svolta in contesti lavorativi. Oltre ad offrire la possibilità di percorsi alternativi di apprendimento, superando il divario tra momento teorico e momento applicativo, intende favorire l'orientamento in uscita, in funzione del proseguimento degli studi o di un possibile inserimento nella realtà produttiva regionale, nazionale, europea.

Pertanto, il percorso rivolto al triennio del corso A del Liceo delle Scienze Umane, persegue i seguenti obiettivi:

- attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo educativo e culturale che colleghino la formazione a scuola con l'esperienza pratica arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico e formativo con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- accrescere la motivazione allo studio;
- valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- offrire una formazione improntata alla cultura del lavoro e sorretta da esperienze di simulazione e di stage aziendale;
- porre le basi per una eventuale carriera imprenditoriale caratterizzata dalla creatività e dalla fiducia nelle proprie capacità di lavorare in gruppo;
- avvicinare il mondo della scuola e dell'impresa concepiti come attori di un unico processo



che favorisca la crescita e lo sviluppo della personalità, del bagaglio culturale e professionale dei giovani, nonché l'orientamento consapevole per scelte successive.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà effettuata annualmente dal tutor aziendale, dal tutor scolastico e dal C.d.C.

● PRONTI ALL'IMPRESA

Il progetto, coinvolge il triennio del Liceo Scientifico è finalizzato all'arricchimento, al rinnovamento e all'integrazione con il mondo del lavoro dei curricula, all'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze mediante esperienze di stage in settori e comparti



produttivi del territorio barese, tarantino e brindisino e mediante saperi aggiuntivi necessari ai fabbisogni innovativi del mercato del lavoro, al corretto orientamento in uscita per gli studi universitari, creando rapporti di cooperazione e di sinergie tra l'ente scolastico, l'Università, le realtà produttive e di servizi del Territorio.

I TEMI (Su cosa lavoriamo)

- Innovazione di Prodotto;
- Innovazione di Processo;
- Tecnologia applicata al turismo.

IL METODO (Come lavoriamo)

- Miscelare teoria e pratica;
- Il lavoro all'interno dell'impresa;
- Acquisire le competenze utili per l'autoimprenditorialità e per la creazione di startup.

Le imprese del nostro Territorio, e non solo, chiedono una solida preparazione di base e una buona attitudine all'apprendimento e alla flessibilità. Per conseguire tali competenze è necessario che la Scuola miri all'integrazione dei saperi per l'acquisizione da parte dello studente di competenze trasversali utili affinché si sappia mettere in relazione con gli altri, sviluppi spirito di iniziativa e creatività, responsabilità, flessibilità e capacità di gestire l'imprevisto; alla piena realizzazione della capacità di adattamento degli alunni attraverso la valorizzazione di nuove modalità di apprendimento (non formali e informali) e del problem solving. Il progetto di PCTO, infine, vuole condurre i giovani a prendere coscienza del valore del sacrificio, dell'umiltà, dell'iniziativa necessari per acquisire quella "cultura del lavoro" fondata sulla convinzione che le competenze devono essere costruite e accresciute nel tempo attraverso una formazione continua, spesso altamente specializzante.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione del progetto sono previsti: un primo • audit di verifica e controllo in aula
un secondo • audit di verifica e controllo finale in azienda la verifica finale conclusiva con la
realizzazione di una commessa specifica, ideata e assegnata dai tutor interni ed aziendali
mirante alla realizzazione da parte degli studenti (divisi in gruppi di lavoro) di un work
project, coerente con i percorsi già effettuati e che abbia come obiettivo la ricerca, la
progettazione e l'offerta di soluzioni relative al miglioramento della qualità di prodotti e
processi, alla creazione di startup all'insegna dell'innovazione e dell'autoimprenditorialità. •
la presentazione pubblica delle startup progettate, secondo la metodologia ASFOR dei
master.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● MI MUOVO DA SOLO

Il progetto è finalizzato a sviluppare abilità operative e sociali e ad acquisire piccole autonomie per migliorare la gestione della vita quotidiana e facilitare l'inclusione nella società di studenti disabili non autonomi. Il progetto consente di sperimentare attività con l'uso del denaro, potenziare l'orientamento, incentivare la comunicazione e incoraggiare l'uso dei servizi presenti nel territorio. Gli studenti parteciperanno a laboratori opportunamente strutturati all'interno della scuola e ad esperienze pratiche all'esterno dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Accrescere l'autonomia personale e la capacità decisionale. Esprimere il proprio parere. Rappresentare le proprie scelte. Migliorare la responsabilità personale. Sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	Ambiente esterno
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● INCONTRI

Il progetto propone l'organizzazione di incontri con autori letterari e personalità di spicco del panorama regionale e nazionale. Tale tipologia di eventi mira a potenziare negli studenti il senso critico, le competenze chiave per l'apprendimento permanente e permette agli allievi di confrontarsi con uomini e donne esempio del vivere bene.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Rafforzare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare e la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Il progetto si propone di incentivare l'innalzamento dei livelli di apprendimento e riconoscere le eccellenze nelle discipline di ambito umanistico attraverso la partecipazione a concorsi promossi dal MIUR (ad esempio: Olimpiadi di italiano e Certificazione linguistica di latino).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Piazzamento dei candidati in posizioni di alto livello nelle graduatorie regionali e nazionali e conseguimento della Certificazione linguistica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

Approfondimento

I principi metodologici del Liceo Matematico sono:

- collaborazione fra professori universitari, in particolare del Dipartimento di matematica dell'Università di Bari, e docenti delle scuole;
- attività interdisciplinari con attenzione agli aspetti culturali delle discipline;
- carattere laboratoriale della didattica.

● SCUOLA, CINEMA E TEATRO

Il progetto si propone di avvicinare i giovani al cinema e al teatro in termini di fruizione e produzione e promuovere l'attenzione per queste forme privilegiate di comunicazione e di riflessione sul mondo e intorno all'uomo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziamento delle abilità di ascolto, di lettura e di riflessione. Acquisizione e rafforzamento delle capacità critiche, nonché delle capacità comunicative, relazionali ed espressive di ciascuno studente, grazie alla migliore conoscenza di sé stessi che il teatro, fruito e prodotto, favorisce. Approfondimento di temi e argomenti dei percorsi disciplinari.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Cinema e teatri del territorio

Approfondimento



Si prevede la collaborazione con vari enti territoriali, tra cui: gli spettacoli teatrali in versione matinée del Teatro Pubblico Pugliese e la rassegna internazionale del cinema scolastico "Futur@", promossi dall'amministrazione comunale di Noci; gli spettacoli e le manifestazioni promosse dall'associazione di promozione sociale operante sul territorio, Ubuntu, nello specifico gli spettacoli matinée e il progetto "Adotta una classe"; gli spettacoli organizzati e promossi dall'associazione di promozione sociale Artes - punto di svolta.

● LICEO MATEMATICO

Il progetto risponde all'esigenza di favorire una formazione scientifica qualificata che, mediante un approccio multidisciplinare, sia in grado di promuovere una visione positiva e moderna della matematica finalizzata allo sviluppo culturale ed umano degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare negli allievi le competenze di base, importanti per una formazione culturale del cittadino, che rispondono a necessità etiche e sociali riconosciute e condivise come: porsi e risolvere problemi; progettare e costruire modelli di situazioni reali; esprimere adeguatamente informazioni, intuire e immaginare; creare collegamenti tra conoscenze diverse; potenziare le competenze chiave di cittadinanza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● IL QUOTIDIANO IN CLASSE e YOUNG FACTOR

Il progetto "Il Quotidiano in classe" è promosso dall'Osservatorio Permanente Giovani Editori e prevede la lettura critica dei quotidiani italiani sia in edizione cartacea che digitale. "Young Factor" è il progetto di alfabetizzazione economico-finanziaria, collegato a "Il Quotidiano in classe", promosso da Istituti di credito italiani, teso ad elevare il livello di alfabetizzazione economico-finanziaria degli studenti italiani e a contribuire così a colmare quel divario di competitività tra i nostri giovani e i loro coetanei europei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Potenziare le capacità di pensiero critico per riconoscere l'informazione di qualità.Cogliere le specificità dei linguaggi settoriali. Sostenere un'argomentazione con prove convincenti. Scrivere in un italiano più fluido e corretto. Analizzare criticamente la società contemporanea.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

● MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE DEL SINGOLO ALUNNO (Intercultura, Wep, ...)

Il progetto è finalizzato a promuovere l'arricchimento culturale dello/a studente/essa e la sua voglia di incontrare nuove civiltà mentre esercita le proprie abilità linguistiche in L2 (inglese), lingua veicolare, all'inizio dell'esperienza all'estero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Rafforzamento e consolidamento del bagaglio culturale e linguistico (conoscenza di una nuova lingua straniera, della civiltà e della nazione ospitante) e delle dinamiche interpersonali e di relazione per lo/a studente/essa coinvolto/a. Condivisione e accrescimento della motivazione al dialogo interculturale per l'intera classe.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Approfondimento

Questo progetto segue anche l'esperienza del singolo studente e della sua famiglia che scelgono, invece, di ospitare un/una ragazzo/a, per un trimestre, semestre o annualità, proveniente dall'estero e che frequenterà il nostro Istituto.

● TEATRO IN LINGUA

Il progetto si propone di avvicinare gli studenti alla civiltà inglese, in particolare alla letteratura di



tutti i tempi, attraverso opere teatrali di autori madrelingua o spettacoli di improvvisazione ed interazione con pubblico di studenti, guidati ad esercitare la comunicazione in L2 in reali situazioni di vita quotidiana, fruiti in lingua inglese ed organizzati da compagnie di attori madrelingua. Il percorso cura la pratica delle abilità di lettura nonché il potenziamento del metodo di studio individuale che coinvolge l'ascolto, la lettura e la traduzione di una sceneggiatura teatrale, l'abilità del riassumere a livello orale e scritto quanto appreso, lo studio monografico di un autore, il periodo storico letterario in cui scrive e una sua opera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento nella resa in L2/L3 del singolo studente e della classe per il consolidamento del metodo di studio individuale. Rafforzamento della capacità di "riflessione sulla lingua" al fine di porre in risalto le differenze strutturali fra L1 e L2/L3. Acquisizione di conoscenze approfondite dell'autore e dell'opera specifica. Ampliamento del lessico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



● BENESSERE E PROMOZIONE DELLA SALUTE

Il progetto è un "percorso di educazione" trasversale a tutte le discipline finalizzato alla costruzione di un ambiente che faciliti il superamento di barriere e favorisca la partecipazione e l'apprendimento di ogni studente. Le azioni progettate concorrono tutte allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. Il concetto chiave della promozione della salute è l'empowerment, ossia la crescita della capacità del singolo e della comunità nel gestire i determinanti del proprio e altrui benessere. Conseguentemente, saranno i programmi centrati sulle life skills ad accrescere l'autonomia responsabile, la capacità di decodificare la realtà circostante e di assumere comportamenti proattivi. Il Piano assume una particolare rilevanza anche per realizzare l'interconnessione tra le diverse educazioni quali l'educazione stradale, la salute, il benessere, il volontariato, la cittadinanza attiva previste nella nuova disciplina di Educazione civica, che prevede l'integrazione anche con esperienze extrascolastiche, a partire dalla costituzione di reti con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore. Il progetto prevede diverse attività, tra le quali: incontri e collaborazioni con esperti, enti e associazioni del territorio (come ADMO, AVIS, FRATRES, Lions, AIRC, Croce Rossa ecc.); uscite e visita delle strutture dei servizi socio-sanitari del territorio; incontri con esperti per l'educazione socio-affettiva e alla sessualità, per la prevenzione della violenza di genere, per il contrasto al bullismo e cyberbullismo, per la prevenzione di comportamenti a rischio; sportello di ascolto e sostegno psicologico; progetto "Studenti atleti di alto livello"; progetto Edustrada; progetto "La strada non è una giungla". Si potranno integrare ulteriori attività proposte da enti, associazione e istituzioni operanti nel territorio a titolo gratuito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promozione della sicurezza, prevenzione di infortuni e incidenti. Sostegno per una corretta pratica motoria come sano stile di vita. Sviluppo e potenziamento delle capacità di memoria, attenzione e concentrazione e delle capacità comunicative attraverso il linguaggio motorio. Sviluppo di una coscienza sociale basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel gruppo e dal gruppo. Educazione alla socio-affettività e alla sessualità responsabile. Prevenzione delle dipendenze, di comportamenti a rischio e del disagio giovanile. Educazione alla corretta alimentazione, prevenzione dell'obesità e contrasto dei fattori di rischio. Promozione della cultura della legalità ed educazione alla cittadinanza attiva.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti; Enti e associazioni del territorio.



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

Le azioni previste dal presente piano si ispirano ai documenti nazionali e alle indicazioni Europee, con particolare attenzione al Piano Strategico per la promozione della Salute nella Scuola della Regione Puglia, che ogni anno viene aggiornato con nuovi percorsi specifici per la scuola secondaria di Secondo grado, e si avvalgono della collaborazione delle reti sul territorio. I diversi percorsi in cui è articolato il progetto sono rivolti, a seconda delle tematiche che andranno sviluppate, a tutte le classi. Si potranno integrare ulteriori attività proposte da enti, associazioni e istituzioni operanti nel territorio a titolo gratuito.

● ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO PER IL PERCORSO BIOMEDICO

Il progetto si propone di sviluppare competenze in ambito scientifico strettamente connesse con il territorio, il mondo del lavoro e delle professioni, di aumentare la motivazione allo studio delle materie scientifiche e di orientare gli studenti che nutrono particolare interesse per gli studi universitari di ambito chimico-biologico, medico e sanitario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze scientifiche, tecniche ed informatiche. Miglioramento del metodo di studio. Miglioramento del rendimento scolastico rispetto alle discipline coinvolte. Innalzamento del livello di autostima e quindi miglioramento dei risultati scolastici. Miglioramento dell'atteggiamento complessivo (attenzione, concentrazione, interesse).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

● PREPARAZIONE ALLA SECONDA PROVA D'ESAME

Il progetto prevede una full-immersion della durata di 12 ore di potenziamento affinché gli



studenti delle classi V del Liceo scientifico affrontino la Seconda prova d'Esame di Stato con maggiore sicurezza e padronanza di tutte le metodologie risolutive da applicare ai problemi, anche di natura mista, della Seconda prova scritta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sostenere la prova d'esame con padronanza. Confermare i risultati conseguiti dagli studenti nell'Esame di Stato degli anni precedenti, prevedendo un lieve incremento nel triennio (relativamente alla media complessiva, al numero di studenti nelle fasce di volto medio-alte).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "BE ADVANCED": CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE, LIVELLO C1 (ADVANCED)

Il progetto nasce dall'esigenza di promuovere l'arricchimento culturale degli studenti e la loro voglia di potenziare e mettere alla prova le proprie abilità linguistiche in L2 (inglese), in vista del prosieguo degli studi, anche all'estero, o dell'entrata nel mondo del lavoro.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Ampliamento delle conoscenze e abilità in L2. Conoscenza approfondita della civiltà dei paesi anglofoni. Esame Advanced, Cambridge University.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docente madrelingua/docente interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● **MUSICA MAESTRO!**

Concerto dell'Orchestra Sinfonica della Città Metropolitana di Bari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Comprensione della filiera che porta all'esecuzione di un brano: ricerca e collazione delle fonti manoscritte, trascrizione, revisione ed esecuzione. Acquisizione della conoscenza di tutti gli strumenti dell'Orchestra. Sviluppo dell'arte dell'ascolto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● SPERIMENTARE PER SVILUPPARE PASSIONI E COMPETENZE (BIOMEDICO)

Il progetto si propone di sviluppare competenze in ambito scientifico strettamente connesse con il mondo del lavoro e delle professioni, di aumentare la motivazione allo studio delle materie scientifiche e di orientare gli alunni che nutrono particolare interesse per gli studi universitari in ambito chimico-biologico, medico e sanitario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze scientifiche, tecniche ed informatiche. Miglioramento del metodo di studio. Miglioramento del rendimento scolastico riportato dagli studenti nel corso del quadrimestri. Innalzamento del livello di autostima e quindi miglioramento dei risultati scolastici. Miglioramento dell'atteggiamento complessivo (interesse, attenzione, concentrazione).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docente tutor e tecnico di laboratorio scientifico

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica/chimica
Aule	Aula generica

- **GALATTICA: iniziativa della Regione Puglia, a cura della Sezione Politiche Giovanili e di ARTI (Agenzia Regionale per la Tecnologia e l'Innovazione)**
-

Il progetto si propone di incentivare l'attività di orientamento e di PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Promozione del territorio urbano. Promozione di azioni di animazione del comune di residenza. Sviluppo e potenziamento della capacità di collaborazione tra pari, di pianificazione e realizzazione di eventi. Sviluppo della coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e lavorare in gruppo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti e Ente formatore

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratori urbani del Comune di Noci
Aule	Aula generica

● PROGETTO DI ORIENTAMENTO

Il Progetto di Orientamento mira a: informare in modo adeguato sull'offerta formativa del nostro Istituto; accompagnare gli alunni della scuola secondaria di primo grado e le loro famiglie nella scelta della scuola superiore; promuovere la continuità tra i due ordini di scuola; realizzare esperienze che coinvolgano docenti e studenti di cicli contigui (scuola secondaria di I grado - scuola secondaria di II grado); diffondere il coordinamento tra le scuole del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Favorire un raccordo fra le scuole secondarie di primo grado del territorio e il nostro Istituto, facilitando la comunicazione delle informazioni al fine di costruire un percorso formativo capace di valorizzare le risorse e le attività di ciascun alunno. Stimolare la partecipazione degli studenti del nostro Istituto alla vita scolastica attraverso attività di tutoring durante gli Open day e la realizzazione di compiti autentici.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratori scolastici

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Il progetto prevede:

- Incontri di presentazione dell'Istituto effettuati dai nostri docenti, presso le sedi delle scuole secondarie di Primo grado durante le giornate predisposte, per la presentazione dell'offerta formativa e la distribuzione di materiale informativo relativo ai nostri indirizzi di studio.
- Possibilità per gli studenti delle scuole secondarie di primo grado, che ne facciano richiesta, di incontrarsi con i nostri studenti e di partecipare ad alcune attività didattiche.
- Attività di laboratori pomeridiani, per piccoli gruppi di studenti, presso il nostro Istituto.



- Giornate di scuola aperta - Open day. In queste giornate dedicate, le alunne e gli alunni con le loro famiglie potranno prendere confidenza con gli spazi dell'Istituto, ma anche conoscere e dialogare con i docenti dei singoli indirizzi di studio, per un confronto e un approfondimento sulle proposte formative curricolari ed extracurricolari; infine, potranno apprezzare le nostre studentesse e gli studenti all'opera, nel ruolo di tutor, nell'illustrare in prima persona le attività curricolari, progettuali, laboratoriali, di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento).
- Progetti in continuità con le scuole secondarie di primo grado.
- Collaborazione con enti e associazioni del territorio.
- Realizzazione di gadget e brochure per l'orientamento.

● INTRODUZIONE ALL'ARRAMPICATA SPORTIVA

Il progetto si prefigge lo scopo di favorire l'acquisizione delle tecniche base di arrampicata, attraverso esercitazioni incentrate sul potenziamento dell'agilità sulla verticalità e sulla capacità di affrontare le cadute sul materasso in modo appropriato. Inoltre, si sviluppa la capacità di saper individuare il corretto uso degli appigli e delle tecniche per risolvere i percorsi boulder e corda in palestra. Altri aspetti dell'apprendimento sono l'equilibrio, le capacità percettivo-motorie, la concentrazione, la rappresentazione mentale del movimento e la riflessione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire l'acquisizione di conoscenze relative a una disciplina sportiva altamente motivante e ricca di nuovi schemi motori. Stimolare la collaborazione, la socializzazione e l'autostima, tramite esercitazioni mirate all'assistenza del proprio compagno impegnato nella scalata. Garantire il rafforzamento progressivo della personalità dell'individuo, la sua corporeità e le sue



potenzialità motorie e intellettive. Permettere all'individuo di inserirsi in modo attivo e consapevole in un contesto di gruppo, agendo in modo autonomo e responsabile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

K2 Indoor - Putignano

● STUDIO AD - AGENZIA DI GRAFICA

Il progetto mira a creare uno spazio-agenzia all'interno dell'indirizzo grafico, trasformandolo in un contesto professionale dove gli studenti possano mettere in pratica le competenze acquisite. L'agenzia sarà un punto di riferimento sia per la scuola sia per le collaborazioni con enti, agenzie e associazioni esterne, offrendo agli studenti opportunità concrete di apprendimento e sviluppo professionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo di competenze grafiche avanzate, capacità di gestione di progetti reali, maggiore autonomia operativa. Miglioramento delle capacità di problem-solving, lavoro in team e interazione con il mondo professionale e universitario.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Grafica/fotografia

Aule

Magna

Aula generica

● IN CORSO D'OPERA

Il progetto, inerente l'attività laboratoriale di educazione teatrale guidata dall'attore/regista teatrale Mino Decataldo, vuole portare il teatro a scuola al fine di trasmettere ed educare alla bellezza dell'ascolto autentico, dell'introspezione e della riflessione come via d'accesso all'ascolto delle proprie emozioni. Partire da se stessi e dal comprendere il proprio mondo interiore è il primo step di un percorso che porterà gli studenti ad approcciarsi all'arte teatrale, alla messinscena e, quindi, al role playing. Gli studenti saranno stimolati e portati ad essere protagonisti nelle scelte di messinscena e di realizzazione in itinere degli artefatti digitali finali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Consapevolezza di se stessi e dell'importanza di lavorare in team. Potenziamento delle soft skills



nell'ottica di un apprendimento permanente e del saper vivere al di là delle mura scolastiche. Artefatti digitali (videoclip e reels) costituiranno i prodotti concreti di un corso-percorso di crescita condivisa, spendibili per sostenere l'Istituto nel presentarsi in occasione degli incontri di orientamento e degli Open day.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docente ed esperto

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● PERCORSI CREATIVI NELLA MODA - STILISTA PER UN GIORNO

Il progetto propone di bandire un Concorso, "Percorsi creativi nella moda-Stilista per un giorno" riservato agli alunni delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado. La finalità è stabilire un dialogo aperto con le Scuole di Primo Grado del territorio, evidenziare i processi formativi che la nostra Scuola offre attraverso attività laboratoriali e stimolare la creatività degli alunni che parteciperanno al Concorso. Il bando richiederà l'ideazione di un prodotto attenendosi alla tematica stabilita da una apposita commissione che provvederà, successivamente, a selezionare i progetti. Gli studenti del settore moda progetteranno e realizzeranno il prodotto collaborando con gli alunni partecipanti al Concorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Ampliamento delle attività didattiche del settore moda. Reale collaborazione, attraverso il Concorso, tra i due ordini di scuola. Consapevolezza dell'iter progettuale: dall'idea alla realizzazione del prodotto, sviluppando tutte le fasi relative alla progettazione e alla realizzazione del manufatto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Confezioni/Modellistica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede: la realizzazione dei prodotti moda vincitori del Concorso; la realizzazione di un fashion shooting da inserire nel sito della scuola; la redazione di articoli per la stampa; la partecipazione a manifestazioni locali attraverso l'allestimento di angoli espositivi; l'evento finale.



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMBIENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA. LABORATORI INNOVATIVI. SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Completamento della strumentazione in dotazione dei laboratori dell'istituto per tutti gli indirizzi di studio in modo da aumentare l'efficacia didattica e la capacità di coinvolgimento e motivazione per ogni tipo di utenza, con una particolare attenzione ai bisogni speciali e alla formazione verso le professioni digitali. "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" - Azione 2 – Next Generation Labs"

Titolo attività: AMBIENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA. AULE INNOVATIVE. SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dotazione di circa il 50% di aule innovative nell'Istituto per tutte e tre le sedi in modo da aumentare l'efficacia didattica e la capacità di coinvolgimento e motivazione per ogni tipo di utenza, con particolare attenzione ai bisogni speciali. "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" - Azione 1 – Next Generation Classrooms"

Titolo attività: SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM "SI-STEM:

- Ambienti per la didattica digitale integrata



Ambito 1. Strumenti

Attività

VERSO LE COMPETENZE DEL FUTURO"
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementare la didattica delle STEM con strumentazione ottenuta tramite il bando Azione #4 Strumenti STEM. Titolo progetto: "Si-STEM: verso le competenze del futuro".

Titolo attività: PA DIGITALE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Riprogettazione del sito web di istituto per renderlo funzionale alle esigenze di accessibilità, fruibilità, comunicazione e gestione integrata dei servizi per la scuola 4.0.

Titolo attività: DIDATTICA ON LINE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento della piattaforma LMS Moodle di istituto per la didattica online, utile supporto per il recupero o il potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: DigCompEdu
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Destinatari: Alunni e docenti.

Risultati attesi: adozione del quadro di riferimento "DigcomEdu" nella formazione del personale docente e degli alunni.

Titolo attività: BIBLIOTECHE SCOLASTICHE COME AMBIENTI DI ALFABETIZZAZIONE. POTENZIAMENTO DI REPOSITORY CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: Tutti i docenti e tutti gli alunni.

Risultati attesi: Potenziamento di un Repository con elenco di siti, software, app e tutto ciò che può servire ai docenti per la didattica e la formazione in servizio ed agli alunni per favorire l'apprendimento (video auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti).

Titolo attività: RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI NEL I E II CICLO DELLA SCUOLA SECONDARIA E ALLA LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA. PROGETTO DI UN CURRICOLO VERTICALE CONTRO LA DISPERSIONE. CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: Alunni e docenti.

Risultati attesi: Adozione di un curriculum verticale contro la dispersione scolastica in rete fra gli istituti di primo e secondo grado del territorio.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: STRUMENTI DIGITALI PER · Alta formazione digitale



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

LA NARRAZIONE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutti i docenti.

Risultati attesi: I partecipanti dovranno essere messi in grado di realizzare una narrazione/lezione con strumenti digitali (digital storytelling, PADLET).

Titolo attività: FORMAZIONE E
AUTOFORMAZIONE: CONSOLIDAMENTO
UTILIZZO PIATTAFORMA GOOGLE
WORKSPACE FOR EDUCATION
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESTINATARI: Tutti i docenti.

Risultati attesi: I partecipanti dovranno essere in grado di gestire in modo adeguato le principali applicazioni di Google Workspace for Education per la didattica digitale integrata.

Titolo attività: LA DIDATTICA CON LA
SMART TV
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutti i docenti.

Risultati attesi: I partecipanti dovranno essere in grado di realizzare e gestire una lezione integrata con test interattivi mediante l'uso della SMART TV.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: REALIZZAZIONE DI UNA
VIDEOLEZIONE E TEST INTERATTIVI
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutti i docenti.

Risultati attesi: I partecipanti dovranno essere in grado di realizzare una videolezione da pubblicare su Youtube e di realizzare e gestire dei test interattivi da somministrare on -line.

Titolo attività: MOOC
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutti i docenti.

Risultati attesi: Sviluppo professionale dei docenti attraverso piattaforme gratuite per imparare online MOOC (Massive Online Open Courses- Corsi online aperti su larga scala dei Futurlabs).

Titolo attività: ATTIVITA' PREVISTE DALLA
E-POLICY DI ISTITUTO
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutti i docenti.

Risultati attesi: I partecipanti dovranno conoscere le attività previste dalla e-policy di Istituto.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"LEONARDO DA VINCI" - BAPS052013

IPSSCT - IPSS "AGOSTINO AGHERBINO" - BARF052019

IPSSCT "AGOSTINO AGHERBINO" -C.SO SERALE - BARF05251P

IPSIA "AGOSTINO AGHERBINO" - BARI052018

IPSIA "AGOSTINO AGHERBINO" - BARI052029

IPSIA "AGOSTINO AGHERBINO" - C.SO SERALE - BARI05251N

Criteri di valutazione comuni

La valutazione del livello delle conoscenze, abilità e competenze, maturate dagli alunni secondo gli obiettivi programmati, si articola in tre momenti principali: iniziale, in itinere e finale. Gli strumenti di verifica adottati sono diversificati anche nel rispetto dei diversi stili cognitivi di ciascun alunno. Si utilizzano, oltre alle prove di verifica tradizionali, prove strutturate, semistrutturate e di laboratorio, prove focalizzate su soluzioni di problemi (OCSE-PISA), micro verifiche orali e interrogazioni che consentono di monitorare l'apprendimento della classe e dei singoli alunni, in modo da attivare tempestivamente azioni di recupero e adeguamento della pratica didattica.

Per l'a.s. 2024-2025 il Collegio Docenti ha deliberato un voto unico per le competenze di ciascuna disciplina al termine del primo quadrimestre.

Per le discipline con valutazione scritta sono fissate, di norma, tre prove a quadrimestre se il monte orario supera le tre ore settimanali e due prove scritte se il monte orario è pari o inferiore alle tre ore.

Per le discipline Lingua e letteratura italiana, Matematica, Inglese e Scienze naturali sono previste tre prove armonizzate, valide come verifiche scritte, da svolgersi contemporaneamente nelle classi prime dei licei. Lo stesso avviene per Italiano, Matematica e Inglese nelle classi prime del professionale. La prima (iniziale) è la prova di ingresso; la seconda (intermedia) entro febbraio; la



terza (finale) a maggio.

Anche per le discipline con la sola valutazione orale è prevista almeno una prova scritta a quadrimestre, valida anche per la valutazione finale.

Le verifiche orali sono almeno due a quadrimestre per tutte le discipline.

Nell'ottica della trasparenza e della comunicazione e collaborazione scuola-famiglia, i docenti si impegnano a riportare tempestivamente l'esito di tutte le valutazioni, scritte e orali, sul registro elettronico, valutando se integrarle contestualmente con comunicazioni al Consiglio di Classe e/o alla famiglia (sempre per mezzo del registro). La valutazione sommativa quadrimestrale di ciascun alunno deve tener conto, oltre che dei risultati delle prove effettuate e, quindi, dei livelli di apprendimento e di maturazione conseguiti, anche del livello di partenza, dell'attenzione, della partecipazione, dell'interesse dimostrato, dell'efficacia del metodo di studio, dell'eventuale potenziamento delle capacità, della crescita culturale e personale, riconoscendo e valorizzando l'impegno profuso oltre che l'iter individuale effettivamente realizzato.

Allegato:

tabella valutazione apprendimenti 24-25.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'inserimento dell'Educazione Civica nel curriculum di istituto risulta organico all'impostazione delle attività e soprattutto ai principi che ispirano l'intera azione educativa articolata nel PTOF.

Infatti, i tre nuclei concettuali individuati dall'art. 1 c. 2 della L. 92/19 e delineati nelle nuove Linee Guida Allegate al DM n. 183/2024

sono:

- Costituzione,
- Sviluppo Sostenibile,
- Educazione Digitale.

Pertanto, il curriculum di istituto, promuove percorsi didattici e attività formative di carattere interdisciplinare destinati a sviluppare

- 1) l'assunzione a pieno titolo delle responsabilità del cittadino consapevole e attivo;
- 2) la sensibilità alla protezione dell'ambiente, nel suo patrimonio sia naturale sia culturale, come realtà più ampia e complessa entro cui contestualizzare diritti e doveri;
- 3) piena competenza digitale che abbia la duplice valenza:



- di strumento per esercitare la cittadinanza (come lavoratori, come fruitori di servizi, come soggetti che si informano e apprendono) attraverso le modalità "a distanza" sempre più frequente nella nostra società;
- di strumento di prevenzione (privacy, benessere psico-fisico, inclusione...) protezione (cyberbullismo, fake news...) dalle numerose insidie che la fruizione inconsapevole del web presenta.

L'attenzione alla sicurezza in senso ampio, marcatamente presente nel curriculum, passa inoltre attraverso i temi della educazione stradale e della educazione alla salute e alla protezione civile. L'intero impianto della disciplina interpreta quindi la trasversalità dell'insegnamento in quanto ribadisce il valore etico della socialità e del rispetto pieno e sostanziale "nei confronti delle persone, degli animali e della natura" che sono alla base dell'istruzione pubblica in Italia. Il curriculum dettaglia l'organizzazione, le metodologie e la valutazione di quanto delineato. Il Collegio docenti ha deliberato che per l'anno 2024-2025 la valutazione quadrimestrale verterà su una prova di realtà interdisciplinare elaborata in due fasi: quella di Processo del I quadrimestre, dedicata agli apprendimenti e all'organizzazione della fase finale e quella di Prodotto collocata nel II quadrimestre, e interamente dedicata alla realizzazione della prova di realtà. La tabella di valutazione ivi allegata è parte integrante del Curriculum di Educazione civica.

Allegato:

RUBRICHE_EDC_2024-25.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si tiene conto di diversi parametri, oggettivamente rilevati e specificati nell'allegato, che rappresentano la base su cui il Consiglio di classe, tenuto conto delle osservazioni relative al comportamento "in situazione" di tutti i docenti, delibera il voto.

L'eventuale attivazione della DDI per COVID 19 comporta, come all'art. 7 del Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, l'applicazione di particolari comportamenti che confluiscono nei previsti aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali. L'integrazione del Regolamento d'Istituto in emergenza sanitaria COVID 19 delibera, inoltre, le regole di comportamento in emergenza sanitaria COVID 19 ad integrazione del regolamento generale d'Istituto.

L'Istituto, durante la DID, interviene con comunicazioni alla famiglia nei confronti degli studenti che hanno già assolto l'obbligo scolastico, ma non partecipano alla attività didattica, al fine di sollecitarne l'impegno e la frequenza e di richiamare le responsabilità connesse alla funzione genitoriale a



garanzia del diritto/dovere allo studio dei propri figli.

Allegato:

Tabella di valutazione del comportamento a.s. 24-25.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Come previsto dalla normativa vigente, l'anno scolastico sarà considerato valido a condizione che gli alunni abbiano assicurato almeno i $\frac{3}{4}$ di presenza del monte ore complessivo di ordinamento annuo. Pertanto, in caso di mancato raggiungimento del monte ore di presenza minima, l'anno scolastico non sarà ritenuto valido e non si procederà allo scrutinio.

Premesso che le uscite anticipate e gli ingressi a partire dalla seconda ora (fatta eccezione per quelle disposte dalla scuola in occasione di assenza di professori) e l'assenza degli alunni non partecipanti ai viaggi di istruzione, agli stage, alle visite guidate o ad altre attività esterne organizzate in orario curricolare, sono calcolate come assenza, i Consigli di classe potranno concedere deroga in riferimento alle seguenti tipologie di assenze:

- assenze per degenza in ospedale o in altri luoghi di cura ovvero in casa a seguito di malattia (cfr. nota min. 7736 del 27 ottobre 2010)
- assenze continuative di 1 o più giorni per motivi di salute documentabili con certificati medici specialistici o ospedalieri
- assenze per gravi motivi personali e/o di famiglia (studenti stranieri per momentaneo rientro nel paese d'origine; provvedimenti dell'autorità giudiziaria; studenti in famiglie prese in carico dai servizi sociali; attivazione separazione dei genitori in coincidenza con le assenze; lutti dei componenti del nucleo familiare entro il II grado; trasferimento della famiglia o altri casi simili)
- uscite anticipate/ingressi in ritardo e assenze per attività culturali di tipo istituzionale (ad es. frequenza del conservatorio musicale) o per partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute
- uscite anticipate/ingressi in ritardo per terapie continuative per gravi patologie
- assenze per concorsi pubblici (ad es. accademie militari o università)
- assenze per donazioni di sangue (occorre certificazione)
- assenze per attività di orientamento certificate e non organizzate dalla scuola
- per i soli corsi serali: nel caso in cui lo studente riporti una media complessiva pari o superiore al 7



La valutazione degli alunni in sede di scrutinio finale è effettuata dal Consiglio di classe, ai sensi dell'art. 4, c. 1 del D.P.R. n. 122/2009. In caso di parità, prevale il voto del Presidente, ai sensi dell'art. 79, c. 4 del R.D. n. 653/1925 e dell'art. 37, c. 3 del D. Lgs n. 297/1994.

Il consiglio di classe valuta:

- la situazione di partenza dello studente
- il grado di impegno manifestato nel corso dell'anno scolastico nelle diverse discipline
- il raggiungimento degli obiettivi minimi (conoscenze, abilità e competenze) in relazione alla frequenza della classe successiva

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che conseguono valutazioni almeno sufficienti in tutte le discipline.

Per le classi prime, seconde, terze e quarte, possono essere promossi alla classe successiva anche gli studenti che registrano insufficienze non gravi e non diffuse, purché non tali da pregiudicare una proficua prosecuzione degli studi nell'anno successivo. Il Consiglio segnalerà formalmente alle famiglie la presenza di residue lacune nella preparazione degli alunni.

Nei confronti degli alunni che presentino una o più insufficienze anche gravi, ma recuperabili mediante un'opportuna attività aggiuntiva o mediante lo studio personale autonomo, il CdC delibera la sospensione del giudizio finale.

Non sono promossi alla classe successiva gli alunni che presentino grave/i insufficienza/e e/o diffuse insufficienze anche non gravi, che pregiudichino la possibilità di proseguire proficuamente il corso degli studi nell'anno successivo e non consentano possibilità di recupero neppure con un'attività aggiuntiva nel periodo estivo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- c) aver conseguito la sufficienza nel comportamento



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento alla tabella allegata.

Allegato:

criteri attribuzione del credito scolastico a.s. 24-25.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

"L'integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo della persona handicappata nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione" (Art.12, Legge Quadro n°104 del 1992). La comunità scolastica, nel suo insieme, nell'ottica di una cultura dell'"inclusione", persegue l'obiettivo di promuovere l'integrazione scolastica oltre che sociale degli alunni diversamente abili. Il raggiungimento di tale obiettivo, che passa attraverso una sistematica interazione con la famiglia, l'équipe multidisciplinare e il territorio, è volto a tutelare sia il diritto all'istruzione che il successo formativo degli alunni diversamente abili. Il numero crescente di studenti con disabilità, con particolari fragilità e i Nuovi Arrivati in Italia, necessita di una risposta in una scuola che renda significativa ogni loro singola esperienza: dall'istruzione alla promozione della socializzazione, dall'autonomia all'individuazione di progetti di vita oltre la scuola.

La responsabilità e la consapevolezza sono i sentimenti che orientano tutte le azioni dell'Istituto volte al supporto degli alunni che presentano Bisogni Educativi Speciali o particolari fragilità necessitanti di sostegno e di attenzione. Per consentire a tutti gli studenti di esprimere al meglio le proprie potenzialità e realizzare il proprio progetto di vita, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione dell'I.I.S.S. "Da Vinci - Agherbino", in continuità con gli anni precedenti, si propone di attuare e diffondere azioni inclusive, attraverso il coinvolgimento di tutte le risorse umane, strutturali ed economiche, in forza alla Scuola, nei plurali aspetti che la compongono.

Per assicurare il corretto avvio di ogni anno scolastico, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione lavora in continuità con le scuole secondarie di primo grado da cui provengono gli alunni iscritti alle classi prime, per poter reperire informazioni su allievi che presentano Bisogni Educativi Speciali. Tutto questo consente di creare un contesto scuola capace, sin dai primi giorni di attività, di attivare azioni inclusive. Prima dell'inizio delle lezioni vengono riuniti i Consigli delle classi prime, durante i quali, i coordinatori condividono le necessarie informazioni relative agli studenti BES neoiscritti.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Ogni studente può manifestare, con continuità o per alcuni momenti del suo percorso formativo, Bisogni Educativi Speciali conseguenti a motivi fisici, biologici, fisiologici, psicologici o sociali, rispetto ai quali l'Istituto offre una adeguata e personalizzata risposta con un piano educativo individualizzato o personalizzato. INTERVENTI PER GLI STUDENTI CON DISABILITÀ CERTIFICATA AI SENSI DELLA LEGGE 104/92 La scuola, sulla base della documentazione richiesta dalla normativa vigente, elabora, all'inizio di ogni anno scolastico, il Piano Educativo Individualizzato (PEI). Il documento, a partire dalla Certificazione di disabilità e dal Profilo di funzionamento (ove esistente; in mancanza si farà riferimento alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale), è elaborato e approvato dai docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la studentessa o lo studente con disabilità, nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare. Il PEI: - individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie; - esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata; - definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento nei percorsi PCTO, assicurando sempre la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione; - è



soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni. L'Istituto, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, in attuazione del Dlgs 66/2017, ha adottato un modello di PEI su base BIO-PSICO-SOCIALE finalizzato a raggiungere il benessere dell'alunno in tutte le sue accezioni. Il modello consente di focalizzare l'attenzione sui processi di facilitazione e sull'eliminazione delle barriere dell'intero contesto scolastico, in un'ottica realmente inclusiva.

INTERVENTI PER GLI STUDENTI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (CON CERTIFICAZIONE) I Disturbi Evolutivi Specifici comprendono: 1. disturbi Specifici dell'Apprendimento (legge 170/2010) 2. altre certificazioni (ADHD, borderline cognitivo, disturbi del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, disturbo oppositivo provocatorio, disturbi d'ansia, disturbi dell'umore, ecc.). La famiglia che richiede il riconoscimento del Bisogno Educativo Speciale, deve consegnare tutta la documentazione (completa di diagnosi e relazione clinica) alla segreteria e confrontarsi con il Consiglio di Classe per la predisposizione del Piano Didattico Personalizzato (PDP). Le valutazioni rilasciate da enti privati sono valide per attivare il Consiglio di Classe alla redazione del PDP dello studente, anche se è opportuno che sia predisposta anche una certificazione ufficiale dell'ASL. La procedura prevede che: 1. il Consiglio di Classe rileva gli eventuali Bisogni Educativi Speciali sulla base della diagnosi e produce un'attenta verbalizzazione delle considerazioni pedagogiche e didattiche che confluiranno nel PDP; 2. sulla base della diagnosi e della relazione descrittiva delle abilità strumentali specifiche, considerate anche le osservazioni svolte dai docenti, il Consiglio di Classe definisce un Piano Didattico Personalizzato che comprende gli strumenti compensativi e le misure dispensative da adottare. La famiglia visiona ed approva il PDP firmandolo; 3. il Dirigente Scolastico visiona e firma il PDP; 4. il Consiglio di Classe valuta i risultati ottenuti (valutazione intermedia a febbraio e finale a giugno) individuando eventuali miglioramenti o modifiche da apportare al PDP.

INTERVENTI PER GLI STUDENTI CON SVANTAGGIO SCOLASTICO (SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO-CULTURALE, COMPORTAMENTALE-RELAZIONALE) Il protocollo di individuazione e gestione degli studenti con svantaggio scolastico prevede le seguenti fasi: 1. il Consiglio di Classe rileva gli eventuali Bisogni Educativi Speciali sulla base di elementi oggettivi, come ad esempio una segnalazione dei servizi sociali o evidenti situazioni di svantaggio, e produce un'attenta verbalizzazione delle considerazioni pedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; 2. il Consiglio di Classe coinvolge la famiglia; 3. in accordo con la famiglia il Consiglio di Classe stende un Piano Didattico Personalizzato (PDP) e procede alla progettazione di azioni mirate, utilizzando anche le risorse e le competenze disponibili all'interno o all'esterno della scuola (Referente per l'Integrazione, esperti esterni, personale dell'ASL), agendo sull'alunno individualmente, in piccolo gruppo o sull'intero gruppo classe a seconda delle necessità; 4. la famiglia visiona ed approva il PDP firmandolo; 5. il Dirigente Scolastico visiona e firma il PDP; 6. il Consiglio di Classe valuta i risultati ottenuti (valutazione intermedia a febbraio e finale a giugno) individuando eventuali miglioramenti o modifiche del PDP.



Ai sensi della circ. prot. n°1143 del 17 maggio 2018, il Consiglio di Classe, senza necessariamente ricorrere alla formalizzazione di un PDP, verbalizza l'impegno a sostenere la personalizzazione del percorso formativo dello studente con BES, attivando tutte le strategie e le metodologie didattico-educative e avvalendosi di tutti gli strumenti necessari, al fine di garantire la possibilità di successo formativo. Il Coordinatore informa la famiglia della premura adottata e costruisce le intese per le future prassi didattico educative. **INTERVENTI PER GLI STUDENTI STRANIERI** Per quanto concerne gli alunni con cittadinanza straniera, essi necessitano anzitutto di interventi didattici relativi all'apprendimento della lingua e, solo in via eccezionale, della formalizzazione tramite un PDP. L'Istituto ha predisposto un modello di PDP per stranieri elaborato e approvato dal GLI e si attiverà, compatibilmente con le risorse a disposizione, per un percorso di Italiano L2. Ove possibile si chiederà l'intervento degli Enti Locali per l'attivazione dell'intervento di un Mediatore Culturale. Ai sensi della circ. prot. n°1143 del 17 maggio 2018, il Consiglio di Classe, senza necessariamente ricorrere alla formalizzazione di un PDP, verbalizza l'impegno a sostenere la personalizzazione del percorso formativo dello studente con BES, attivando tutte le strategie e le metodologie didattico-educative e avvalendosi di tutti gli strumenti necessari, al fine di garantire la possibilità di successo formativo. Il Coordinatore informa la famiglia della premura adottata e costruisce le intese per le future prassi didattico educative. **ISTRUZIONE DOMICILIARE** La scuola si attiva per garantire l'istruzione domiciliare ad alunni impossibilitati a frequentare la scuola per gravi motivi di salute. La procedura da osservare per l'attivazione dell'I.D. è la seguente: - la scuola elabora un progetto di offerta formativa e un PDP nei confronti dell'alunno impedito alla frequenza scolastica, con l'indicazione della sua durata, del numero dei docenti coinvolti e dichiaratisi disponibili e delle ore di lezione previste; - il progetto viene approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto e inserito nel PTOF; - la richiesta, con allegata certificazione sanitaria e il progetto elaborato vanno poi inoltrati al competente Ufficio Scolastico Regionale, che procede alla valutazione della documentazione presentata, ai fini dell'approvazione e della successiva assegnazione delle risorse finanziarie.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il GLO ha il compito di definire il PEI, di verificare il processo d'inclusione e di proporre la quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno (presenza e ore dell'assistente alla comunicazione, ecc.), tenuto conto del Profilo di Funzionamento, o in mancanza, della documentazione esistente (Diagnosi funzionale e PDF). È dunque il luogo deputato all'elaborazione e alla firma del PEI. Il gruppo di lavoro GLO, sulla base del Decreto 66/17, è composto: - dal Consiglio di Classe; - "con la partecipazione dei genitori, o di chi esercita la responsabilità genitoriale" (il



virgolettato fa riferimento diretto al modificato articolo 15 della legge 104/92); con la partecipazione "delle figure professionali specifiche interne (referente per l'inclusione, collaboratori scolastici...) ed esterne all'istituzione scolastica (assistenti all'autonomia e alla comunicazione, operatori dei soggetti del terzo settore convenzionati con la scuola per singoli progetti...) che interagiscono con la classe"; "con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare" dell'ASL; - nelle sole scuole secondarie di secondo grado, "è assicurata la partecipazione attiva degli studenti con disabilità".

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è coinvolta fin dalla prima presa in carico dell'alunno con l'incontro per l'accoglienza di inizio anno scolastico destinato, in particolare, agli studenti delle classi prime dell'Istituto e la relativa presa visione e sottoscrizione del Patto Educativo di Corresponsabilità. Essa è periodicamente convocata dai singoli docenti coordinatori o dall'intero Consiglio di classe per tutte le decisioni che riguardano il/la proprio/a figlio/a. Le comunicazioni potranno essere anche quotidiane grazie al servizio SMS, fonogramma e registro elettronico. La presenza, poi, dei rappresentanti dei genitori nei Consigli di classe e nel Consiglio di Istituto garantisce un continuo confronto con le famiglie, le cui istanze verranno sempre attentamente considerate. Una particolare attenzione è riservata ai rapporti da intrattenere con le famiglie dei ragazzi diversamente abili, di quelli con DSA e, in generale, con Bisogni Educativi Speciali. Con esse i contatti sono più frequenti e comprendono non solo quelli programmati e all'ordine del giorno dei Consigli di classe, ma anche quelli fissati volta per volta secondo le necessità. Gli sportelli di ascolto e di relazione d'aiuto possono, inoltre, grazie a prenotazione preventiva, essere aperti anche alle famiglie.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Cura delle procedure per alunni BES e DVA

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Referenti Area Inclusione

Attività di supporto con finalità inclusive

Assistenti
specialistici/Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Il GLI diffonde presso i docenti, con ogni mezzo a disposizione, una nuova cultura dei criteri di valutazione che, in linea con le prospettive e le raccomandazioni dell'Unione Europea, devono essere considerati esclusivamente indicatori del grado complessivo di apprendimento raggiunto dal discente. Il voto deve essere sempre più inteso nell'ottica inclusiva di indicatore dell'efficacia di una metodologia didattica, non più come misuratore del valore degli studenti o come elemento di distinzione e di discriminazione tra loro. Il voto, in conclusione, deve sottolineare i successi piuttosto che evidenziare gli insuccessi. Non deve livellare, ma riconoscere il merito degli studenti per premiarli e/o di stimolarli a fare meglio. Infine la valutazione, lungi da discriminare e dividere gli alunni tra bravi e meno bravi, deve costituire solo un prezioso indicatore per i docenti al fine di confermare la linea metodologica seguita o di modificarla in base alle esigenze dei discenti. Per quanto riguarda, poi, l'autovalutazione che la scuola deve attuare in merito all'adozione delle prassi inclusive poste in essere, si seguiranno le linee indicate nel PTOF e i criteri indicati nel DPR n.80/2013 e nella Direttiva Sistema Nazionale di Valutazione n.11 del 18 settembre 2014. Infatti, a partire dall'anno scolastico 2014/2015, con la compilazione del Questionario Scuola e del RAV, coerentemente con le più recenti direttive ministeriali, l'Istituto ha avviato il percorso di durata triennale, finalizzato a promuovere iniziative volte alla verifica degli esiti e dei processi tramite progetti di autovalutazione che coinvolgano tutte le componenti della comunità scolastica (docenti,



studenti, genitori, personale ATA). Una commissione, appositamente nominata, attraverso un'analisi dettagliata dei punti di forza e debolezza, ha il compito di promuovere azioni di miglioramento incentrate sul confronto e sulla condivisione delle scelte. La valutazione è finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il sistema inclusivo posto in essere con il Piano dell'Inclusione necessita di un significativo potenziamento di tutte le attività di orientamento, in ingresso ed in uscita. Ciò richiede: - un maggior coordinamento con le scuole di ogni ordine e grado; - l'accoglienza e la presa in carico dei nuovi alunni; - il successivo e graduale inserimento nel mondo del lavoro, preliminarmente con l'attivazione dei percorsi specifici previsti dal curriculum durante gli ultimi anni di scuola (PCTO), successivamente seguendo e aiutando, per quanto possibile, lo studente già formato nella fase delicata di inserimento definitivo nel mondo del lavoro.

Approfondimento

In allegato il Piano per l'Inclusione e il Protocollo di accoglienza alunni con BES.

Allegato:

Piano-Inclusione_Protocollo-accoglienza-alunni-BES.pdf



Aspetti generali

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata costituita da figure di sistema: lo staff dirigenziale, di concerto con la Dirigenza, mediante costante interazione, pianifica e pone in essere le attività previste per un efficace ed efficiente andamento didattico ed educativo.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

-Primo Collaboratore: Sostituisce il D.S. in sua assenza. Collabora con il DS nel lavoro organizzativo con particolare riferimento a: controllo della sicurezza e della privacy; organizzazione delle cattedre e definizione degli organici; controllo delle commissioni per gli esami di stato; i rapporti con il DSGA e il personale ATA (collaboratori scolastici, personale tecnico e amministrativo); rapporti con genitori; rapporti con gli alunni; mappatura delle esigenze legate ai mezzi di trasporto degli studenti pendolari; uscite anticipate in caso di necessità (assemblee sindacali, scioperi, ecc.); giustificazione delle assenze; concessione, su delega del DS, di permessi di entrata per gli studenti ritardatari e di uscita anticipata; organizzazione dei Consigli di classe; verifica della verbalizzazione dei lavori dei Consigli di Classe e conservazione dei relativi registri; formulazione dell'orario settimanale delle lezioni e suo adattamento quotidiano in relazione alla sostituzione dei docenti assenti; controllo della documentazione finale presentata dai docenti in relazione agli incarichi e alle attività del PTOF;

3



organizzazione degli scrutini; assistenza tecnica al DS durante gli stessi e controllo dei tabelloni dei risultati da pubblicare; esame periodico del registro elettronico dei docenti e dei registri di classe; predisposizione delle comunicazioni interne e delle Commissioni per gli esami di idoneità; predisposizione, gestione, revisione del PTOF; rapporti con Enti e Istituzioni; firma atti contabili in assenza in caso di impedimento del D.S. cura la verbalizzazione dei lavori del Collegio dei docenti. -Referente Sede Agherbino (Noci) e Sede Agherbino (Putignano): coordinamento e supporto organizzativo delle attività scolastiche. -Delega orario: strutturazione dei quadri orario nelle varie sedi (diurno e serale). -Referente corsi serali: coordinamento e supporto organizzativo delle attività scolastiche.

Funzione strumentale

- Area PTOF: Gestione del Piano dell'Offerta Formativa. - Area Viaggi di istruzione: Acquisizione delle proposte sulle mete di viaggio indicate dai Dipartimenti disciplinari; predisposizione e pianificazione delle attività in stretta collaborazione con le figure amministrative. - Area Orientamento: Gestione, di concerto con la commissione preposta, delle attività per l'orientamento in ingresso e in uscita. 7
- Area PCTO: Gestione, di concerto con la commissione preposta, delle attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. - Area Inclusione: Attività di monitoraggio e supporto, di concerto con i referenti preposti, per gli studenti con disabilità e con BES. - Area Benessere studenti: Attività di supporto agli studenti dell'Istituto.



Capodipartimento	Hanno il compito di: presiedere e coordinare le necessarie riunioni; concordare con il Dirigente tempi e ordine del giorno delle convocazioni; verbalizzare le riunioni; formulare i curricula; costituire punto di riferimento e tutoraggio per nuovi docenti e, in particolare, per i supplenti; raccogliere e documentare ogni attività dell'area o dell'asse disciplinare.	11
Responsabile di plesso	Sostituisce il DS quando è assente. Collabora con il DS nel lavoro organizzativo presso l'altra sede del comune di Noci e la sede dell'Istituto situata nel comune di Putignano, con particolare riferimento a: controllo della sicurezza e della privacy; organizzazione delle cattedre e definizione degli organici; controllo delle commissioni per gli esami di stato e di qualifica; rapporti con il DSGA e il personale ATA (collaboratori scolastici, personale tecnico e amministrativo); rapporti con genitori, con particolare riferimento alle richieste relative alla concessione di permessi di ingresso in ritardo e di uscite anticipate legati agli orari dei mezzi di trasporto e alla rinuncia all'IRC; rapporti con gli studenti; predisposizione delle sostituzioni dei docenti assenti; organizzazione degli scrutini; assistenza tecnica al DS durante gli stessi e controllo dei tabelloni dei risultati da pubblicare; rapporti con Enti e Istituzioni.	3
Responsabile di laboratorio	Predispongono l'organizzazione del laboratorio anche in relazione al suo utilizzo e procedono al monitoraggio delle attività svolte. Coordinano, d'intesa con il tecnico ove presente, le attività e verificano lo stato del laboratorio ai fini del suo ottimale utilizzo, richiedendo eventualmente	17



	<p>l'acquisto di attrezzature e materiali strettamente necessari per lo svolgimento delle attività didattiche. Propongono la dismissione di attrezzature obsolete e richiedono la riparazione di strumenti e attrezzature, in collaborazione con l'U.T. Segnalano tempestivamente comportamenti non consoni dei fruitori del laboratorio al DS e al DSGA.</p>	
Animatore digitale	<p>Gestisce l'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina, promuove e diffonde. In particolare, si occupa della formazione metodologica e tecnologica dei colleghi e del coinvolgimento della comunità scolastica; progetta soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.</p>	1
Coordinatore dell'educazione civica	<p>I compiti connessi all'incarico sono: garantire l'insegnamento dell'educazione civica nelle singole classi attraverso azioni di accompagnamento e supporto alla progettazione; verificare che i contenuti proposti nell'articolazione del percorso didattico delle 33 ore di educazione civica siano corrispondenti a quelli declinati nel Curricolo d'Istituto; curare il raccordo organizzativo con i docenti di classe; collaborare con la funzione strumentale PTOF e con il referente d'Istituto di educazione civica in modo da far confluire nel documento dell'Offerta formativa quanto progettato e realizzato in relazione all'insegnamento dell'educazione civica; partecipare ai consigli di classe di ottobre nonché agli scrutini intermedi e finali delle classi assegnate in quanto</p>	6



coordinatore, anche qualora non rientranti fra quelle assegnate per l'attività di insegnamento curricolare; predisporre, d'intesa con il referente d'istituto di educazione civica, un format in cui i docenti della classe coinvolti nell'insegnamento trasversale di educazione civica indicheranno le attività svolte e le ore utilizzate; monitorare l'andamento dell'insegnamento dell'Educazione civica predisponendo, d'intesa con il referente d'istituto di educazione civica, un report sull'andamento del percorso didattico delle 33 ore; verificare, in occasione delle valutazioni intermedia e finale delle classi assegnate, che siano state registrate le attività svolte, le tematiche affrontate e le indicazioni valutative sulla partecipazione, l'impegno e il rendimento, in funzione della proposta di voto.

Docente tutor

I compiti connessi all'incarico sono: 1. Supportare gli studenti nella consultazione e compilazione del loro E-Portfolio personale. Nello specifico: a. assistere gli studenti nello sviluppo documentato delle competenze acquisite in ambito scolastico ed extrascolastico; b. supportare gli studenti nelle riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto; c. supportare gli studenti nella scelta del Capolavoro per l'anno scolastico. 11
2. Costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e nella valutazione delle prospettive professionali, mantenendo con loro un dialogo costante. 3. Fornire supporto al Collegio dei Docenti nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento da attivare nell'Istituto.



Docente orientatore

I compiti connessi all'incarico sono: 1. Porsi come riferimento per quanto concerne l'orientamento. 2. Consultare, organizzare e analizzare i dati su istruzione e lavoro messi a disposizione sulla Piattaforma Unica. Nello specifico: a. integrare i dati nazionali con quelli raccolti nella realtà economica del territorio; b. mettere questi dati a disposizione di docenti, docenti Tutor, studenti e famiglie per supportarli nelle scelte che riguardano la prosecuzione del percorso di studi e l'inserimento nel mondo del lavoro. 3. Creare contatti con le imprese del territorio, favorendo l'incontro tra offerta formativa e domanda di lavoro. 4. Fornire supporto al Collegio dei Docenti nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento da attivare nell'Istituto.

1

Coordinatore di classe

Si occupa della stesura della programmazione della classe, controlla e redige tutti gli atti burocratici del Consiglio di classe; presiede i Consigli di classe quando il DS è assente e nomina il segretario che verbalizza i lavori; compie il monitoraggio dell'andamento didattico della classe e delle assenze degli studenti; comunica con le famiglie soprattutto in relazione a situazioni particolari; predispone i piani personalizzati per studenti BES e DSA, d'intesa con i docenti del Consiglio; mantiene contatti frequenti con tutti i docenti della classe; informa il Dirigente scolastico sugli avvenimenti più significativi della classe; illustra il piano di evacuazione e le norme di sicurezza e nomina gli studenti apri fila e serrafile; accoglie i genitori durante le elezioni dei loro rappresentanti, fornendo loro le informazioni e il supporto

36



	logistico per i lavori previsti. I coordinatori dei Consigli delle classi quinte redigono il Documento del 15 maggio in vista dell'Esame di Stato e controllano la documentazione per gli studenti con bisogni educativi speciali; organizzano le date per lo svolgimento delle prove di simulazione per l'esame di Stato e concordano con gli altri coordinatori delle classi quinte i format per la valutazione della prima e seconda prova.	
Responsabile didattico	Sostituisce, nelle rispettive sedi, i collaboratori del DS e i suoi fiduciari, quando assenti, e si occupa della relazione con i docenti e con gli studenti. Cura l'aspetto della documentazione d'Istituto e della didattica.	3
Responsabile dell'U.T.	Sostiene la migliore organizzazione e la funzionalità dei laboratori a fini didattici ed il loro adeguamento in relazione alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica; opera, inoltre, per la sicurezza del contesto, delle persone e dell'ambiente.	1
Referente per l'Educazione civica dell'Istituto	Si occupa del coordinamento delle attività di progettazione e attuazione dell'insegnamento della disciplina attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi per le attività di Educazione Civica.	1
Referente Bullismo & Cyberbullismo	Si occupa del coordinamento di tutte le attività finalizzate alla prevenzione e contrasto del fenomeno avvalendosi della collaborazione di Enti ed Associazioni preposte allo scopo. È punto di riferimento per l'intera Comunità scolastica e	1



	per le famiglie.	
Referente Mobilità studentesca	Presenta e coordina il progetto Mobilità studentesca	1
Referente Erasmus	Presenta e coordina i progetti europei di cooperazione tra Istituzioni scolastiche, partenariati strategici e progetti di mobilità del personale della scuola.	1
Referente INVALSI	Coordina le attività legate alle Prove standardizzate nazionali.	1
Commissione Accoglienza e Orientamento	<p>Orientamento IN ENTRATA: L'attività di orientamento rivolta agli alunni in ingresso è finalizzata a dare ampio spazio alla comunicazione, all'informazione e all'incontro con i docenti, le famiglie e gli alunni stessi delle scuole secondarie di primo grado, in modo da attivare azioni orientative che possano avere un ruolo importante per le loro scelte future. Gli obiettivi generali per l'orientamento in entrata sono i seguenti: - Collaborare con gli Istituti Comprensivi del territorio per informare gli alunni e le loro famiglie delle opportunità offerte dall' IIS "Da Vinci-Agherbino" attraverso reti, collaborazioni e Open day. - Potenziare forme di raccordo con i docenti responsabili dell'orientamento negli istituti comprensivi in merito ad alcuni aspetti didattici (prove attitudinali, metodo di studio...). - Favorire l'inserimento dei nuovi studenti nella realtà dell'Istituto. Orientamento IN USCITA: progettazione e realizzazione di attività di raccordo con il mondo del lavoro, imprese, ecc.; partecipazione alle attività di orientamento proposte dalle Università.</p>	15



Commissione elettorale	Viene costituita in occasione delle Elezioni dei rappresentanti dei Docenti, del personale ATA, dei genitori e degli studenti in seno al Consiglio di Istituto.	3
Commissione PTOF e NIV	Al NIV sono attribuite funzioni in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla compilazione del RAV, alla programmazione delle azioni di miglioramento della Scuola. Il Nucleo, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, organizza i suoi lavori in funzione delle analisi settoriali da condurre per l'aggiornamento del RAV sulla base dei diversi indicatori. In particolare il NIV svolge i seguenti compiti: coadiuva il Dirigente nella predisposizione e monitoraggio del RAV e del Piano di Miglioramento; propone, in intesa con il Dirigente scolastico, azioni per il recupero delle criticità.	1
Commissione PCTO	La commissione è chiamata a collaborare con la Funzione strumentale nell'organizzazione dei progetti; intrattiene un dialogo costante con i tutor di classe; conduce attività di verifica dell'omogeneità della progettazione dei percorsi nelle varie classi; raccoglie la documentazione degli studenti per la formazione PCTO.	9
Commissione Viaggi di istruzione	La commissione sostiene e collabora con la funzione strumentale nella progettazione e nella pianificazione delle attività.	5
GLI	Il Gruppo di lavoro per l'inclusione ha il compito di collaborare all'interno dell'Istituto per progettare, programmare e definire gli interventi didattici (PEI, PDP) ed educativi (iniziative e progetti) che riguardano studenti con Bisogni	5



	Educativi Speciali (BES).	
Referente Liceo Matematico	Progetta, pianifica e struttura le attività afferenti al Liceo Matematico sia nell'organizzazione didattica che nella attuazione di eventi, incontri, partecipazioni a seminari, giornate di studio, in collaborazione con i Dipartimenti di Matematica dei Politecnici universitari italiani ed internazionali.	2
Referente Percorso sportivo	Progetta e realizza la scheda progetto delle attività per l'anno scolastico corrente. Valuta le competenze delle risorse interne (docenti, personale ATA) per l'attivazione delle attività pratiche. Valuta e intrattiene contatti con le risorse esterne (società e associazioni sportive, enti pubblici e privati) per l'attivazione di collaborazioni e convenzioni. Organizza e calendarizza le attività del "percorso sportivo" durante l'anno scolastico (lezioni pratiche e teoriche). Gestisce piattaforme utilizzate come supporto alle proposte didattiche della disciplina Scienze motorie. Si occupa della divulgazione, organizzazione e gestione di progetti e iniziative sportive della scuola.	1
Referente Area Inclusione	Il referente collabora con la FS per progettare, costruire e realizzare percorsi significativi e inclusivi per ogni studente.	2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A012 - EX DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività di insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A017 - EX DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività di insegnamento.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Attività di comunicazione Web
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A020 - FISICA

Disponibilità alla sostituzione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A026 - MATEMATICA

Codocenza e disponibilità alla sostituzione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Progetto Liceo matematico
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A040 - SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE

Componenti di staff
Impiegato in attività di:
• Organizzazione

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Disponibilità alla sostituzione
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Organizzazione e realizzazione del Curricolo di
Educazione Civica
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento
• Progettazione

3

ADSS - SOSTEGNO

Docenza
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

4



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. Compito del Direttore è anche la gestione finanziaria dell'Istituto.

Ufficio protocollo

L'Ufficio è preposto al prelievo della posta elettronica, certificata, da reperire anche dai Siti Ministeriali così come previsto dalla normativa vigente; consegna della posta ricevuta per la relativa visione sia al Dirigente Scolastico che al DSGA; protocollazione degli atti sia in entrata che in uscita dalla scuola, smistamento della posta, secondo direttive ricevute dal Dirigente e nel rispetto della normativa sulla dematerializzazione degli atti; gestione e tenuta del protocollo; archiviazione degli atti anche di tipo informatico, tenuta dell'albo della scuola anche di quello di tipo informatico; supporto amministrativo al Dirigente per la produzione di atti, avvisi e/o comunicazioni alle Organizzazioni Sindacali, Organi collegiali; RSU, al personale, agli alunni della scuola e per tutte le attività progettuali del PTOF.

Ufficio acquisti

- Acquisti e forniture di beni e servizi, istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi. Acquisizione richieste, offerte,



preparazione piani comparativi, richiesta preventivi, emissione buoni d'ordine. • Collaborazione attiva con l'ufficio finanziario e contabile fornendo tutte le notizie necessarie alle fasi successive di rendicontazione e pagamento. • Gestione richieste e consegna e scarico materiale didattico, magazzino e sussidi in collaborazione con i referenti dei laboratori.

Ufficio per la didattica

Gestione alunni: Anagrafe, iscrizioni, frequenza, trasferimenti, esoneri, opzioni, assenze, certificati – sincronizzazione Anagrafe Nazionale – SIDI; Fascicoli personali alunni; Adempimenti connessi alla verifica delle vaccinazioni obbligatorie; Richiesta/rilascio disponibilità all'iscrizione e nulla osta; Richiesta/trasmissione notizie alunno, richiesta/trasmissione fascicoli alunni; Comunicazioni con le famiglie anche con procedure online; Assicurazioni, Assistenza, Trasporto; Statistiche alunni, rilevazioni integrative; Verifiche tasse, Rimborsi e Contributi volontari; Gestione assicurazione e infortuni: Pratiche di assicurazioni e infortuni alunni (assicurazione e INAIL); Tenuta registro infortuni; Organi collegiali interni: Elezioni scolastiche: nomine, surroghe; Consigli di classe; Gestione scrutini ed esami: Preparazioni atti esami preliminari e di stato – commissioni web Esami; Supporto ai docenti e alle commissioni per atti relativi al documento del 15 maggio, e attribuzione dei crediti; Scrutini - Registrazioni, Certificazioni, Paggelle; Esami di idoneità, esami integrativi; Verifica possesso titolo di studio; Tenuta registro dei voti, tabelloni e pubblicazione risultati; Stampa e rilascio diplomi – tenuta registri relativi; Provvedimenti e documentazione inerenti; Gestione adozioni libri di testo: Esame schede di proposte nuove adozioni e conferme; Elaborazione e pubblicazione Elenco Libri di testo; Comunicazione elenco libri di testo adottati; Gratuità libri di testo; Gestione alunni con disabilità: Supporto amministrativo a docente responsabile; Raccolta documentazione e supporto per elaborazione dati organico; Rapporti con ASL; Supporto amministrativo all'organizzazione e gestione dei corsi; Rapporti



con Enti Locali per assistenza; Corsi di recupero e sportelli didattici: Supporto amministrativo all'organizzazione e gestione dei corsi di recupero e degli sportelli didattici INVALSI: Supporto amministrativo per rilevazioni INVALSI Protocollo informatico: Flussi documentali in uscita; Adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente; Redazione e diffusione circolari attinenti il proprio settore; Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione "Albo on line".

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione del personale a T.D. e a T. I. Tenuta e cura del fascicolo personale (cartaceo ed elettronico) del personale e stato di servizio; Contratti, Assunzioni, mediante procedure informatiche in dotazione - Incarichi per ore eccedenti ; Comunicazioni Obbligatorie Ministero del Lavoro Online; Richiesta/trasmissione notizie amministrative e fascicoli personali; Attribuzione classi - Incarichi docenti su organico potenziato; Autorizzazione libera professione; Autorizzazione svolgimento incarichi/conferimento incarichi e adempimenti; Procedimento disciplinare; Adempimenti connessi al periodo di prova e anno di formazione e conferma in ruolo; Adempimenti connessi alle assunzioni a tempo indeterminato – documenti di rito; Comunicazioni alla R.T.S. in merito ad ordinazioni, riduzioni e/o sospensioni di pagamenti: per assunzioni, ore eccedenti, assenze, permessi, scioperi, cessazioni, Ferie non godute, ecc; Rapporti con la Ragioneria Territoriale dello stato per quanto di competenza; Certificazioni varie; Gestione ricostruzioni di carriera: Dichiarazione dei servizi; Ricostruzione di carriera; Inquadramenti retributivi; Gestione assenze del personale e adempimenti connessi: Acquisizione e registrazione giornaliera delle assenze del personale ed emissione dei relativi provvedimenti mediante SSSI e SIDI , segnalando tempestivamente i casi di riduzione e/o sospensione delle retribuzioni al personale preposto, invio alla R.T.S. dei decreti soggetti a visto; Visite fiscali secondo direttiva del D.S. e in relazione anche alla normativa vigente; Registrazione posizioni



di stato al SIDI (assenze, part-time, aspettative ...); Rapporti monitoraggi assenze e monitoraggi Congedi parentali L.104/92; Rilevazione scioperi; Permessi sindacali e RSU; Gestione del personale a T.D.: Gestione graduatorie di istituto (valutazione domande, formulazione, aggiornamento); Supplenze, convocazioni, individuazione di nomina, contratti e attività connesse (trasmissioni a RTS, gestione rate in cooperazione applicativa); Gestione MAD in caso d'uso; Procedimenti di computo/riscatto e ricongiunzione dei servizi Cessazioni dal servizio Collocamento fuori ruolo:

Riscatto/computo/ricongiunzione servizi ai fini della pensione; Riscatto servizi ai fini della buonuscita; Previdenza; Cessazioni dal servizio: limiti di età, anzianità di servizio, dimissioni, decesso, decadenza; Dispensa dal servizio per infermità; utilizzazione in altri compiti; Proroga collocamento a riposo; Riammissione in servizio; Gestione mobilità del personale, graduatorie interne e individuazione dei soprannumerari: Attività connesse alla mobilità del personale; Attività connesse alle operazioni di mobilità annuale; Organici: Supporto amministrativo per la definizione dell'organico del personale ATA e adempimenti connessi; Supporto amministrativo per la definizione dell'organico di religione e adempimenti connessi; Protocollo informatico: Flussi documentali in uscita; Varie: Adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente; Redazione e diffusione circolari attinenti il proprio settore; Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione "Albo on line".

Ufficio dell'Amministrazione
Finanziaria e Contabile

Gestione finanziaria e contabile: Registrazione con software in dotazione di impegni di spesa e accertamenti di entrata; Tenuta fascicoli contabili; Registrazione minute spese; Modifiche programma annuale ed emissione decreti; Statistiche e rilevazioni; trasmissione flussi; Tenuta registro ccp e adempimenti periodici; gestione del procedimento fatturazione elettronica e relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma



Certificazione Crediti) – Predisposizione Indicatore di Tempestività dei Pagamenti trimestrale e annuale; Predisposizione file XML per AVCP entro 31/01 di ogni anno; Gestione esiti distinte di trasmissione OIL; Verifica quotidiana situazione di cassa su sito istituto cassiere; Progetti: Attività inerenti gli aspetti amministrativi e contabili dei progetti PTOF; Assistenza ai progetti del POF e tenuta dei relativi fascicoli cartacei e digitali; Trattamento economico personale interno ed esterno: Trasmissione assegni nucleo familiare; Conguaglio fiscale; Fondo Espero; Pratiche piccoli prestiti; Liquidazione compensi accessori cedolino unico e Progetti; Liquidazione compensi esperti esterni e Co.Co.Co.; Adempimenti fiscali e contributivi: Predisposizione certificazioni uniche; Predisposizione dichiarazione IRAP e 770; Predisposizione e trasmissione mod. F24; TFR personale a T.D. e I.T.I.; DMA - UNIEMENS LISTAPOS PA Protocollo informatico: Flussi documentali in uscita; Varie: Adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare la tabella relativa agli incarichi attribuiti agli esperti esterni con i relativi Curriculum Vitae; Redazione e diffusione circolari attinenti il proprio settore; Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione "Albo on line".

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Registro online Portale Argo individuabile dal sito https://www.portaleargo.it/](https://www.portaleargo.it/)

Pagelle on line [Servizio collegato al Registro online Portale Argo individuabile dal sito https://www.portaleargo.it/](https://www.portaleargo.it/)

Monitoraggio assenze con messaggistica [Servizio collegato al Registro online Portale Argo individuabile dal sito https://www.portaleargo.it/](https://www.portaleargo.it/)

Modulistica da sito scolastico <https://www.davinciagherbino.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzione "Noci Cinema"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione "Servizio Civile Universale"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Patto educativo di comunità con il Comune di Noci

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative
- Attività educative

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Patto educativo di comunità con il Comune di Putignano

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative
- Attività educative

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete dell'Ambito 7

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete ottimizza l'organizzazione e la realizzazione di attività comuni alle scuole presenti nell'ambito 7, tra cui l'organizzazione dei corsi di formazione per docenti.

Denominazione della rete: Rete con USR per accoglienza delle attività di tirocinio



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Tirocinio del personale docente in formazione

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Cooprogettazione e realizzazione dei progetti di tirocinio diretto

Approfondimento:

L'Istituto diventa sede disponibile ad accogliere i tirocinanti dei percorsi di formazione connessi alla laurea magistrale in Scienze della Formazione, ai percorsi TFA e ai corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno. L'attività di tutoraggio sarà svolta da docenti interni.

Denominazione della rete: Convenzioni con associazioni sportive

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Istituto promotore

Approfondimento:

La rete consentirà lo svolgimento delle attività sportive previste per gli studenti che hanno scelto il percorso sportivo

Denominazione della rete: Convenzioni attivate in relazione ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)



- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza dei lavoratori

Formazione sulla sicurezza per i lavoratori della scuola e sui luoghi di lavoro.

Destinatari	Personale scolastico
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche

D.M. 65/2023 - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche. Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio: - Corso di lingua INGLESE B2 - CLIL INGLESE

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti in servizio
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

DM 66/2023 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale. Percorsi di formazione sulla transizione digitale: 1. Intelligenza artificiale 2. Metaverso 3.1 Formazione base su ED Puzzle (Formazione finanziata dal bando PNRR Scuola 4.0, Investimento 3.2 Azione 1 Next Generation Classroom, aule nuovi ambienti innovativi, contestualmente all'acquisto della licenza triennale) 3.2 Metodologie didattiche innovative: aule laboratorio; GWFE+; ED Puzzle.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Laboratori di formazione sul campo

DM 66/2023 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale. Laboratori di formazione sul campo: 1. Comunicazione digitale 1 - Chromebook e GWFE + Estensioni TEXTHELP - READ&WRITE - Fluency tutor - Equatio 2. Comunicazione digitale 2 - Aula immersiva 3. Scienza dei Dati 4. Servizi in realtà virtuale e aumentata 1 5. Servizi in realtà virtuale e aumentata 2 6. Robotica e automazione 7. Internet delle cose - grafico 8. Internet delle cose - elettrico 9. Making e modellazione

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari	Docenti in servizio
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Comunità di pratiche per l'apprendimento

DM 66/2023 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale. Comunità di pratiche per l'apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti in servizio
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

In considerazione delle priorità prefissate per il triennio 2022-2025, la formazione docenti privilegerà la tematica legata alla progettazione per competenze. Essa è impostata ponendo come obiettivo, oltre il conseguimento di conoscenze e abilità da parte degli studenti, anche il conseguimento di competenze intese come criterio unificante del sapere, consolidando atteggiamenti e



comportamenti di responsabilità e autonomia.



Piano di formazione del personale ATA

Corso sulla sicurezza dei lavoratori

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione sulla sicurezza per i lavoratori della scuola e sui luoghi di lavoro.
Destinatari	DSGA; Personale Amministrativo; Personale Collaboratore scolastico; Personale tecnico
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola